|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | PRAVILA I NORME: Elemeniti iz Kućnog reda škole i pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi ; Biranje predstavnika u Vijeće učenika i Predsjedništva razreda  (Ljudsko – pravna dimenzija) |
| **CILJ** | Upoznati i prihvaćati pravila i norme škole. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:  - znati navesti pravila i dužnosti ,  - aktivno sudjelovati u donošenju odluka  - ponašati se u skaldu s donesenim odlukama. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni, suradničko učenje |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica i psiholog škole |
| *NAČIN UČENJA* | slušanje, razgovor, pripovijedanje , diskusija, glasanje , pisanje |
| *METODE PODUČAVANJA* | matoda razgovora, matoda argumentiranja, matoda dokazivanja, matoda zaključivanja, matoda usmenog izlaganja, matoda čitanja i pisanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | RUJAN, 2014., 2. školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učiteljica, psiholog, učenici  materijalni resursi : glasači listić |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ------- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: bilješke, glasački listić |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Mladen Župan, prof. psiholog škole, Blaženka Bajić, mag.prim.educ,; |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | RAZRED – DEMOKRATSKA ZAJEDNICA: Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice – svi imamo jednaka prava  (Ljudsko pravna dimenzija) |
| **CILJ** | Razvijanje interpersonalne inteligencije. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvojem dobre interakcije s drugima učenik će razviti osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici i školi. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * znati opisati razred i školu kao zajednicu * objasniti pravila koja štite dobrobit svakog člana razredne demokratske zajednice * prihvaćati osobnost svakog učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | razgovor, pripovijedanje, rasprava, igra uloga |
| *METODE PODUČAVANJA* | matoda razgovora, matoda opisivanja, matoda usmenog izlaganja, matoda argumentiranja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | LISTOPAD, 2014., 1 školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: fotografija grafita– Udruga za bolji život |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ---- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: bilješke i radovi |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITETI I MEĐUKULTURNI DIJALOG: Osobni identitet, Blagdani i kako ih slavimo ( kulturološka dimenzija) |
| **CILJ** | Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštivanje drugih. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Spoznavanjem veze između kulture i identitea učenici će razumijeti kulturu i običaje drugih članova zajednice . |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * moći navesti svoj identitet * opisati najvažnijia obilježja identiteta * nabrojati i opisati kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | rasprava, likovno izražavanje (izrada umne mape, izrada plakata), pjevanje |
| *METODE PODUČAVANJA* | metoda razgovora, matoda objašnjavanja, matoda opisivanja, matoda crtanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | PROSINAC, 2014., 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: školski pribor |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ----- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: osobni zapisi, slikovni prikaz |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | GOSPODARSTVO, PODUZETNOST, UPRAVLJANJE FINANCIJAMA I ZAŠTITA POTROŠAČA: Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju – kako učiti (Društvena dimenzija) |
| **CILJ** | Spoznavanje osobnih sposobnosti i poticanje na uspjeh. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Isticanjem pozitivnih osobina razvit će se svijest o učeničkim dužnostima, odgovorostima ,samopoštovanju i poštovanju drugih. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će :   * istaknuti svoje sposobnosti, opisati u čemu se sastoje * nabrojati primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | razgovor, rasprava, igra uloga, pisanja i crtanja ( umna mapa) |
| *METODE PODUČAVANJA* | metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, matoda opisivanja, |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | SIJEČANJ 2015., 1. školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: školski pribor |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: umna mapa |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | SOCIJALNE VJEŠTINE: Upravljanje emocijama, timski rad  ( Društvena dimenzija) |
| **CILJ** | Razvoj emocionalne inteligencije |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Savladati upravljanje emocijama i razvijati međusobnu toleranciju |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * razumijeti i opisati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja; * razumijeti da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini (igra uloga) |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | razgovor, rasprava, igra uloga, pisanja i crtanja (emocionalne kartice, kartice za timski rad) |
| *METODE PODUČAVANJA* | metoda usmenog izlaganja, matoda demonstracije, matoda opisivanja, matoda razgovora, metoda crtanja, igra uloga |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | VELJAČA, 2015., 2. školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: školski pribor |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ----- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: kartice osjećaja |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | ZAŠTITA OKOLIŠA I ODRŽIVI RAZVOJ : Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša ( Ekološka dimenzija) |
| **CILJ** | Spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Osvjestiti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja te razviti ekološku svijest i osjećaj odgovornosti. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | ućenik će:  - znati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša  - opisati postupke održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša  - pokazati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni rad i rad u skupinama |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | razgovor, rasparava, praktičan rad, likovno izražavanje ( umna mapa, ekološke kartice) |
| *METODE PODUČAVANJA* | metoda usmenog izlaganja, matoda razgovora, matoda opisivanja, matoda demonstracije, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | TRAVANJ 2015., 2. školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: školski pribor, modeli eko - spremnika |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | --------- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: slikovni prikaz, osobni zapisi |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: HRVATSKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | KNJIŽEVNOST: Lik  Željka Horvat Vukelja, Hrabrica  (ljudsko – pravna , društvena dimenzija) |
| **CILJ** | Zamijetiti i razlikovati likove u priči te zapaziti etičke osobine: dobar -loš |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Na primjeru književnog lika poticati razvoj pozitivnih etičkih stavova i ponašanja |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * znati odreditii opisati pozitivne osobine lika * izgraditi pozitivne stavove |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | suradničko učenje |
| *METODE PODUČAVANJA* | metoda čitanja i rada na tekstu, matoda razgovora, matoda opisivanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | SVIBANJ, 2015. jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: književno djelo, školski pribor |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ------ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: osobni zapisi, T- tablica  Opisno : u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: LIKOVNA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | Oblikovanje na plohi – slikanje Boja-Imena boja , osnovne i izvedene boje (Kulturološka dimenzija) |
| **CILJ** | Umjetničkim djelovanjem njegovati zavičajni identitet |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kreativnim stvaralaštvom njegovati zavičajni običaj - karneval |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * likovno izraziti doživljaj zavičajnog običaja * prezentirati svoju masku |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | promatranjem, istraživanjem, stvaranjem |
| *METODE PODUČAVANJA* | matoda usmenog izlaganja, matoda opisivanja, matoda razgovora, matoda poučavanja, matoda demonstracije, otkrivanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | VELJAČA, 2015., jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: likovni pribor |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: osobni zapisi  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji  Izložba radova |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: GLAZBENA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | PJEVANJE: Himna škole Kozala  ( načelo zavičajnosti ) – izbor učitelja za sudjelovanje na Karnevalu.  ELEMENTI GLAZBENE KREATIVNOSTI – Improvizacija pokretom  ( kulturološka dimenzija) |
| **CILJ** | Poticati i njegovati zavičajnost. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Glazbom, pjesmom i plesom osvijestiti zavičajne običaje. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenici će:   * prepoznati, imenovati i izražajno pjevati himnu škole * izvoditi plesne pokrete * promicati zavičajnost |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | učenje pjesmice po sluhu, učenje pokretom i plesom, učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | slušanje glazbe, pjevanje, metoda pokretom |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | VELJAČA, 2015., jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: multimedija |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ------- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: osobni zapisi  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: ENGLESKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1. razredi |
| **TEMA (naziv)** | Blagdani: Božić i Uskrs: čestitanje, pjevanje i/ili recitiranje prigodne pjesmice |
| **CILJ** | Unaprijediti učenikovo znanje o temeljnim vrijednostima koje se propagiraju slavljenjem vjerskih blagdana |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Pojasniti učenicima značenje slavljenja vjerskih blagdana, ukazati na nužnost međureligijske tolerancije, upoznati ih s religijskim običajima zemalja engleskog govornog područja i osnovnim vokabularom na tu temu. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenik/ca će znati objasniti smisao i cilja slavljenja blagadan, bit će upoznati s načinom proslave u engleskom govornom području, bit će sposobni izraditi pripadajuću čestitku. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Redovna nastava engleskog jezika (frontalni, grupni, individualni, rad u skupinama) |
| *SUDIONICI* | Nastavnik, učenik |
| *NAČIN UČENJA* | Učenici će uočavati i prepoznavati važnost građe vezane za temu nastave, korištenjem i TPR-om u potpunosti usvojiti ina tjelesnoj razini važnost struktura oslovljavalja. |
| *METODE PODUČAVANJA* | Ukazivati na važnost pravilnog poimanja teme, intenzivno naglašavati upozoravati na dinamiku i stil rada, usmjeravati, pomagati |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | Nastavnik, odgovarajući prostor, dobar pristup dodatnim nastavnim materijalima |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Nedostatak dodatnih materijala, odgovarajućeg prostora za rad (ICT pomagala) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Usmena i pisana prezentacija sadržaja te praćenje napredovanja učenika kroz njegove zaključke vezane za obrađeni sadržaj |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Elizabeta Rubinić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: ENGLESKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1. razredi |
| **TEMA (naziv)** | **Susreti i pozdravi:**pozdravljanje i komunikacijski obrasci, uljudno ponašanje, oslovljavanje |
| **CILJ** | Osvijestiti i osnažiti važnost komunikacijskih obrazaca, uljudnosti i pravilnog oslovljavanja; kako vršnjaka tako i odraslih |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Komuniakcijske vještine predstavljaju osnovni preduvijet usvajanja ostalih vještina, kako u odgojnom, tako i u obrazovnom smislu. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenik/ca će znati razlikovati prikladan od neprikladnog načina oslovljavanja, osnovne komunikacijske obrasce i pozdrave. Učenik će razumijeti važnost kao i osjećaj važnosti svakog pojedinog načina pozdravljavlja i oslovljavanja pri susretu s vršnjakom i starijom osobom. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Redovna nastava engleskog jezika (frontalni, grupni, pojedinačni, rad u parovima) |
| *SUDIONICI* | Nastavnik, učenici, vanjski suradnici |
| *NAČIN UČENJA* | Učenici će uočavati i prepoznavati važnost građe vezane za temu nastave, korištenjem i TPR-om u potpunosti usvojiti ina tjelesnoj razini važnost struktura oslovljavalja. |
| *METODE PODUČAVANJA* | Ukazivati navažnost pravilnog poimanja teme, intenzivno naglašavatiupozoravati na dinamiku i stil rada, usmjeravati, pomagati |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1. školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Nastavnik, odgovarajući prostor, dobar pristup dodatnim nastavnim materijalima |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Nedostatak dodatnih materijala, odgovarajućeg prostora za rad (ICT pomagala) |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Usmena i pisana prezentacija sadržaja te praćenje napredovanja učenika kroz njegove zaključke vezane za obrađeni sadržaj |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Elizabeta Rubinić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: MATEMATIKA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | Zadatci riječima  (Društvena dimenzija) |
| **CILJ** | Usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Matematičkim postupcima rješavati problemsku situaciju. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * razumijeti kontekst ( analizirati zadatak) * osmisliti strategiju rješavanja * primjeniti strategiju u rješavanju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, suradničko učenje |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | metoda usmenog izalaganja, matoda razgovora, matoda demonstracije, matoda analogije, matoda analize i sinteze, matoda apstrakcije, matoda konkretizacije, problemska metoda |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | OŽUJAK, 2015., jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: pisani didaktički materijali, skice, crteži, aplikacije, konkreti |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | --------------- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: sheme, zapisi, crteži  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | Ja sam učenik, Moja škola, Život i rad u školi  (LJudsko – pravna i društvena dimenzija) |
| **CILJ** | Spoznati pojam učenika i prihvatiti učeničke odgovornosti |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razumijeti novu životnu situaciju obavezu te snalaziti se u njoj. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * primjenjivati osnovna pravila pristojnoga ponašanja * razlikovati poželjna od nepoželjnih oblika komunikacije * shvatiti razred i školu kao zajednicu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni , individualni, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru ( Loptica pričalica) |
| *METODE PODUČAVANJA* | metoda usmenog izlaganja, matoda razgovora, d matoda emonstracije, matoda pisanja i crtanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | RUJAN 2014., jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: pisani didaktički materijal, školski pribor, didaktičko pomagalo - loptica |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ------ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: osobni zapisi, crteži  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | Odgovorno ponašanje u domu  (Ljudsko – pravna dimenzija) |
| **CILJ** | Osvijestiti odgovorno ponašanje u domu. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvijati odgovornost i snalaženje u životnim situacijama. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:  -imenovati opasnosti u domu  - pridržavati se uputa  - donositi osviještene i odgovorne odluke |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru Igra uloga) |
| *METODE PODUČAVANJA* | matoda usmenog izlaganja, matoda opisvanja, matoda demonstracije, matoda razgovora, matoda praktičnog rada |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | STUDENI, 2014., jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: školski pribor, didaktička pomagala |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | -------- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: osobni zapisi  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A razred |
| **TEMA (naziv)** | IGRE: Štafetna igra bez pomagala  (društvena i dimenzija) |
| **CILJ** | Igrom razvijati pozitivan odnos prema kolektivu. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvijanjem vještina kontrole emocija, suradnje u timu, prihvaćanje različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza izgraditi pozitivne osobine učenika |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * znati pravila igre i pridržavti ih se * surađivati u timu * prihvaćati pobjede i poraze |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, rad u skupini, izmjenično odjeljenski oblik rad |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | matoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda standardnog ponavljaćeg vježbanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | jedan školski sat tijekom godine |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: sportska dvorana/ sportsko igralište/ prirodni resursi |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja: osobni zapisi, diplome  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **1 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje** |
| **CILJ** | Poštivati trud i rad svih koji skrbe za hranu. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Spoznati važnost kruha u životu ljudi i biti zahvalni što ga imamo. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će prepoznati načine kako možemo druge darivati i znati pokazivati zahvalnost prema Bogu zbog njegove dobrote. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u pari i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metode raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **1 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Isus oprašta** |
| **CILJ** | Spoznati da Bog oprašta ljudima ali i mi moramo opraštati. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Bog oprašta svima oprosti i ti drugima. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će spoznati važnost opraštanja i važnost oprosta. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u pari i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metode raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **1 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Marija – uzor našim majkama** |
| **CILJ** | Razviti poštovanje i zahvalnost prema Mariji i svim majkama. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Svaku majku treba voljeti i poštivati jer nam je dala život. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Prihvatiti i poštivati Mariju a i sve naše majke |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u pari i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metode raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: INFORMATIKA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1. -2., informatika |
| **TEMA (naziv)** | Sigurno korištenje interneta |
| **CILJ** | Objasniti pojam osnovnih osobnih podataka. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će se upoznati s pojmom osnovnih osobnih podataka i kako se njima odgovorno koristiti. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći dati primjer svojih osnovnih osobnih podataka (ime i prezime, adresa, telefon, fotografija). Odgovorno se koristiti svojim osobnim podatcima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učiteljica informatike, učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, rad na računalu |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata, tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | računala, pristup internetu |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | nedovoljan broj računala u učionici |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | opisno praćenje |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA (integrirano sa sadržajima nastave Prirode i društva)**  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A, 1 .B razred |
| **TEMA (naziv)** | Sigurnost u prometu, Prvi koraci u prometu  (ljudsko-pravna dimenzija) |
| **CILJ** | Osposobljavanje za odgovorno ponašanje u prometu |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju u prometu, zapažanju sudionika i događaja u prometu |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * razumijeti potrebu poštivanja prometnih pravila * odgovorno sudjelovati u prometu * prepoznati pravilno sudjelovanje u prometu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni , individualni, rad u paru |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | stručno predavanje, radionica, praktičan rad |
| *METODE PODUČAVANJA* | metoda usmenog izlaganja, razgovora, deomstracije |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | RUJAN/LISTOPAD 2014., 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica,djelatnici MUP-a, stručni predavači Doma mladih, Rijeka  materijalni: pisani didaktički materijal, prometna sredstva:bicikl |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | vremenski uvjeti |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ, Irena Papak Medić, mag.prim educ., Višnja Žiljak, uč.RN |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA (integrirano sa sadržajima nastave Prirode i društva)**  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A, 1.B razred |
| **TEMA (naziv)** | TERENSKA NASTAVA: Kozala – mjesto u kojem živim  ( Kulturološka dimenzija) |
| **CILJ** | Upoznavanje mjesta u kojem živimo |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati neposredno okružje (dom, školu, naselje) , poticati ljubav prema rodnom mjestu |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * navesti mjesto stanovanja * opisati posebitosti naselja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, rad u skupinama |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | istraživanjem |
| *METODE PODUČAVANJA* | matoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, opisivanja, likovnog izražavanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 4 sata tijekom godine |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  prirodni resursi |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ, Irena Papak Medić, mag.prim educ., Višnja Žiljak, uč.RN |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA (integrirano sa sadržajima nastave Prirode i društva)**  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A, 1.B razred |
| **TEMA (naziv)** | POSJETI: Muzej djetinjstva, Gradsko kazalište lutaka, Art kino  ( Društvena , kulturološka dimenzija) |
| **CILJ** | Upoznati kulturne ustanove zavičaja - mjesta |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Osvijestiti važnost kulturne baštine kao materijalnog i duhovnog dobra |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenici će:   * razlikovati kulturne ustanove po izgledu i namjeni * uspostaviti komunikaciju s baštinom i kulturom |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | učenje pod stručnim vodstvom |
| *METODE PODUČAVANJA* | metoda usmenog izlaganja, demonstracije, opisivanja, crtanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 4 školska sata tijekom godine |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ, Irena Papak Medić, mag.prim educ., Višnja Žiljak, uč.RN |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.b razred, SRZ |
| **TEMA (naziv)** | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| **CILJ** | Upoznavanje s dječijim pravima,pravima i odgovornostima učenika-građanina razreda i škole te ravnopravnost u odnosu na dob i spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Ljudsko pravne vještine predstavljaju osnovni preduvijet usvajanja ostalih vještina, kako u odgojnom, tako i u obrazovnom smislu |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Nabrajati će neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima te opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učiteljica , učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | Razgovora, usmenog izlaganja,crtanja, demonstracije |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Nastavnik,nastavni materijali |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | nedostatak dodatnih materijala |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Usmena i pisana prezentacija sadržaja te praćenje napredovanja učenika kroz njegove zaključke vezane za obrađeni sadržaj |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Višnja Maras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.b - SRZ |
| **TEMA (naziv)** | Razred-demokratska zajednica |
| **CILJ** | Osvijestiti i važnost školskih pravila i što bi se dogodilo da ih nema,te sudjelovanje u donošenju pravila i stvaranju demokratske razredne i školske zajednice. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Pravila su sastavni preduvjeti za normalno funkcioniranje i rad u školi kako učenika tako i djelatnika. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći opisivati razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih i zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu. Aktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila i prihvaćanju odgovornosti za njihovo provođenje ,sudjelovati u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika navodeći da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila te dijeli odgovornost za njihovo provođenje i ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,rad u paru |
| *SUDIONICI* | učiteljica , učenici,djelatnici škole,roditelji |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor,usmeno izlaganje,crtanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata |
| **POTREBNI RESURSI** | Tematska priča,kućni red škole |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | nedostatak dodatnih materijala |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Usmena i pisana prezentacija sadržaja te praćenje napredovanja učenika kroz njegove zaključke vezane za obrađeni sadržaj |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica Višnja Maras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.b razred, SRZ |
| **TEMA (naziv)** | Osobni identitet,kulturni identitet i međukulturni dijalog |
| **CILJ** | Razvijanje osobnog identiteta i domoljubnih osjećaja |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Osobni identitet ,kulturni i međukulturni dijalog osnovni je preduvjet usvajanja ostalih vještina, kako u odgojnom, tako i u obrazovnom smislu |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Navodeći svoj identitet opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja nabrajajući kulturne razlike koje postoje u razredu te opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel. Prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline . |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,u paru |
| *SUDIONICI* | učiteljica , učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | Razgovora, usmenog izlaganja,crtanja, demonstracije |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata |
| **POTREBNI RESURSI** | Nastavnik,nastavni materijali,ilustracije |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | nedostatak dodatnih materijala |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Usmena i pisana prezentacija sadržaja te praćenje napredovanja učenika kroz njegove zaključke vezane za obrađeni sadržaj |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Višnja Maras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.b razred, SRZ |
| **TEMA (naziv)** | Socijalne, komunikacijske vještine i društvena solidarnost |
| **CILJ** | Naučiti komunikacijske vještine pozdravljanja,predstavljanja,oslovljavanja,osnažiti zajedništvo i jačanje demokratske kulture u razredu i školi |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Komunikacijske vještine predstavljaju osnovni preduvijet usvajanja ostalih vještina, kako u odgojnom, tako i u obrazovnom smislu |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja  Razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) te razviti osnovne tehnike timskog rada |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učiteljica , učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | Razgovora, usmenog izlaganja,crtanja, demonstracije |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 5 sati |
| **POTREBNI RESURSI** | Nastavnik,krpena lopta,bojice,fotografije učenika,papiri |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | nedostatak dodatnih materijala |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Usmena i pisana prezentacija sadržaja te praćenje napredovanja učenika kroz njegove zaključke vezane za obrađeni sadržaj |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Višnja Maras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.b RAZRED |
| **TEMA (naziv)** | OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITET I MEĐUKULTURNI DIJALOG-(Međukulturalna dimenzija) |
| **CILJ** | Usporediti sličnosti i razlike među ljudima s obzirom na srodstvo. Imenovati dom kao životni prostor za stanovanje i odgovorno ponašanje u njemu. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razumjeti pojam obitelji, imenovati članove obitelji, razlikovati pojmove dom, stan, obiteljska kuća, imenovati prostorije u domu, razlikovati namjenu pojedinih prostorija u domu imenovati opasnosti u domu, objasniti što treba činiti da do opasnosti ne dođe, objasniti što treba činiti ako dođe do opasnosti. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenik će znati razliku između stana i obiteljske kuće , nabrojiti svoje dužnosti u domu i zanimanja svojih roditelja , poštovati upute o odgovornom ponašanju kad je učenik sam u domu ili izlazi iz doma, izbjegavati opasnosti te upamtiti važne brojeve htnih službi u slučaju opasnosti. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, |
| *SUDIONICI* | Učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Crtanje,bojanje, čitanje, bilježenje, istraživanje |
| *METODE PODUČAVANJA* | Razgovor, usmeno izlaganje, metoda crtanja, praktični rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 4 školska sata tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | Udžbenici, multimediji, ilustracije |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Financijske i tehničke |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Učenička mapa osobnog razvoja  Opisno , izrada plakata ili stripa |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Irena Papak Medić, mag. prim. educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.b RAZRED |
| **TEMA (naziv)** | SOCIJALNE VJEŠTINE I DRUŠTVENA SOLIDARNOST- (Društvena dimenzija) |
| **CILJ** | Indentificirati sebe kao učenika/učenicu. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenik/učenica će razumijeti svoju novu životnu ulogu i sredinu u kojoj se nalazi. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenik/ca će primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja u školi (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe), razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, |
| *SUDIONICI* | Učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Crtanje,bojanje, čitanje, bilježenje, |
| *METODE PODUČAVANJA* | Razgovor, usmeno izlaganje, metoda crtanja praktični rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 školski sat tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | Udžbenici, multimediji |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Financijske i tehničke |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Učenička mapa osobnog razvoja  Opisno , izrada plakata ili crteža |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Irena Papak Medić, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.B razred |
| **TEMA (naziv)** | ZAŠTITA OKOLIŠA I ODRŽIVI RAZVOJ- (Ekološka dimenzija) |
| **CILJ** | Opisati kako se pridržavanjem osnovnih higijenskih navika može sačuvati zdravlje te znati da promjene u okolišu mijenjaju životne uvjete i kvalitetu života ljudi. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razumjeti i znati važnost održavanja osobne čistoće, imenovati i prepoznati sredstva za održavanje osobne čistoće, spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenik će razumijeti važnost održavanja osobne higijene, Opisivati će postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša. Steći će odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenik/ca, učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Crtanje,bojanje, čitanje, bilježenje, |
| *METODE PODUČAVANJA* | Razgovor, usmeno izlaganje, metoda crtanja, čitanja i pisanja, praktični rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 školska sata tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | Udžbenici, multimediji |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Financijske i tehničke |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Učenička mapa osobnog razvoja  Opisno , izrada plakata ili crteža |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Irena Papak Medić, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: HRVATSKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1. B RAZRED |
| **TEMA (naziv)** | **SOCIJALNE VJEŠTINE I DRUŠTVENA SOLIDARNOST –Društvena dimenzija**  **PRAVA, SLOBODE DUŽNOSTI I ODGOVORNOSTI -Ljudsko – pravna dimenzija**  Književnost –likovi u bajci , priči i pjesmi  Jezično izražavanje-Slušanje i govorenje |
| **CILJ** | Prepoznavanje likova u bajci, priči i pjesmi te njihovih etičkih osobina , poštivanje i prihvaćanje različitosti,pravilna komunikacija i poštivanje pravila ponašanja u usmenom izričaju. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz prozu,poeziju, i svakodnevnu komunikaciju tijekom nastave ovladati uljudnom komunikacijom,prihvaćati različitosti,pripremiti učenike za točno izražavanje u govoru. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći prepoznati uljudnu komunikaciju,kulturno ponašanje, te sudjelovati u svakodnevnim dijalozima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenik/ca, učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz književne tekstove |
| *METODE PODUČAVANJA* | Razgovor, usmeno izlaganje, metoda crtanja, čitanja i pisanja, praktični rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 školska sata tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | Početnica, lektirno djelo |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Financijske i tehničke |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Učenička mapa osobnog razvoja  Opisno |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Irena Papak Medić, mag.prim.educ. |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: GLAZBENA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1. B . RAZRED |
| **TEMA (naziv)** | **OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITET I MEĐUKULTURALNI DIJALOG-** Međukulturalna dimenzija |
| **CILJ** | Upoznavanje božićnih tradicijskih pjesama. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz glazbu upoznati božićne pjesme i običaje uoči blagdana Božića. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći pjevanjem i slušanjem prepoznati i usvojiti tradicijske božićne pjesme. |
|  | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,rad u skupini,u paru |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz pjevanje,slušanje,plesanje,sviranje-tjeloglazbom |
| *METODE PODUČAVANJA* | Slušanja,pjevanja,pokreta, sviranja,plesanja,uočavanja,prepoznavanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sata tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | Multimedija |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Financijske i tehničke |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Učenička mapa osobnog razvoja  Opisno, crtežom |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Irena Papak Medić, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **1.B razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje** |
| **CILJ** | Poštivati trud i rad svih koji skrbe za hranu. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Spoznati važnost kruha u životu ljudi i biti zahvalni što ga imamo. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će prepoznati načine kako možemo druge darivati i znati pokazivati zahvalnost prema Bogu zbog njegove dobrote. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u pari i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metode raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **1 .B razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Isus oprašta** |
| **CILJ** | Spoznati da Bog oprašta ljudima ali i mi moramo opraštati. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Bog oprašta svima oprosti i ti drugima. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će spoznati važnost opraštanja i važnost oprosta. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u pari i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metode raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **1.B razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Marija – uzor našim majkama** |
| **CILJ** | Razviti poštovanje i zahvalnost prema Mariji i svim majkama. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Svaku majku treba voljeti i poštivati jer nam je dala život. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Prihvatiti i poštivati Mariju a i sve naše majke |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u pari i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metode raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: INFORMATIKA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1. -2., informatika |
| **TEMA (naziv)** | Sigurno korištenje interneta |
| **CILJ** | Objasniti pojam osnovnih osobnih podataka. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će se upoznati s pojmom osnovnih osobnih podataka i kako se njima odgovorno koristiti. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći dati primjer svojih osnovnih osobnih podataka (ime i prezime, adresa, telefon, fotografija). Odgovorno se koristiti svojim osobnim podatcima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učiteljica informatike, učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, rad na računalu |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata, tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | računala, pristup internetu |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | nedovoljan broj računala u učionici |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | opisno praćenje |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA (integrirano sa sadržajima nastave Prirode i društva)**  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A,1.B razred |
| **TEMA (naziv)** | Sigurnost u prometu, Prvi koraci u prometu  (ljudsko-pravna dimenzija) |
| **CILJ** | Osposobljavanje za odgovorno ponašanje u prometu |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | razvijanje svijesti o odgovornom ponašanju u prometu, zapažanju sudionika i događaja u prometu |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * razumijeti potrebu poštivanja prometnih pravila * odgovorno sudjelovati u prometu * prepoznati pravilno sudjelovanje u prometu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni , individualni, rad u paru |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | stručno predavanje, radionica, praktičan rad |
| *METODE PODUČAVANJA* | metoda usmenog izlaganja, razgovora, deomstracije |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | RUJAN/LISTOPAD 2014., 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica,djelatnici MUP-a, stručni predavači Doma mladih, Rijeka  materijalni: pisani didaktički materijal, bicikl |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | vremenski uvjeti |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ, Irena Papak Medić, mag.prim educ., Višnja Žiljak, uč.RN |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA (integrirano sa sadržajima nastave Prirode i društva)**  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A,1.B razred |
| **TEMA (naziv)** | TERENSKA NASTAVA: Kozala – mjesto u kojem živim  ( Kulturološka dimenzija) |
| **CILJ** | Upoznavanje mjesta u kojem živimo |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati neposredno okružje (dom, školu, naselje) , poticati ljubav prema rodnom mjestu |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenik će:   * navesti mjesto stanovanja * opisati posebitosti naselja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, rad u skupinama |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | istraživanjem |
| *METODE PODUČAVANJA* | matoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, opisivanja, likovnog izražavanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 4 sata tijekom godine |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  prirodni resursi |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ, Irena Papak Medić, mag.prim educ., Višnja Žiljak, uč.RN |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA (integrirano sa sadržajima nastave Prirode i društva)**  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1.A ,1.B razred |
| **TEMA (naziv)** | POSJETI: Muzej djetinjstva, Gradsko kazalište lutaka, Art kino  ( Društvena , kulturološka dimenzija) |
| **CILJ** | Upoznati kulturne ustanove zavičaja - mjesta |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Osvijestiti važnost kulturne baštine kao materijalnog i duhovnog dobra |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | učenici će:   * razlikovati kulturne ustanove po izgledu i namjeni * uspostaviti komunikaciju s baštinom i kulturom |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učenici, učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | učenje pod stručnim vodstvom |
| *METODE PODUČAVANJA* | metoda usmenog izlaganja, demonstracije, opisivanja, crtanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 4 školska sata tijekom godine |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi: učenici i učiteljica  materijalni: |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje  Učenička mapa osobnog razvoja  Opisno i brojčano u školskoj dokumentaciji |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Blaženka Bajić, mag.prim.educ, Irena Papak Medić, mag.prim educ., Višnja Žiljak, uč.RN |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2.a razred |
| **TEMA (naziv)** | Ljudska prava : Naša prava i dužnosti |
| **CILJ** | * upoznati učenike s pravima čovjeka i djece |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * spoznati da ljudi uz prava imaju i obveze * svjesno preuzimanje odgovornosti za neizvršavanje svojih obveza |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik * razumijeti da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost * prepoznati situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i znati kako u takvim situacijama postupati |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | * frontalni, individualni, rad u paru, skupni |
| *SUDIONICI* | * učenici i učiteljice 2.a razreda |
| *NAČIN UČENJA* | * predmetno |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * prosinac 2014. – 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi ( učiteljice 2.a razreda) * materijalni resursi ( Konvencija o pravima djeteta, hamer papir, kartice s pravima za igru Memory) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | * finacijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * izrada plakata i prezentacija uradka |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * učiteljica 2.a razreda Ariana Brusić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. a razred |
| **TEMA (naziv)** | Izbori |
| **CILJ** | Učenici će upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će izabrati predsjednika i zamjenika razreda, te predstavnika za Vijeće učenika. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju. Aktivno sudjelovati u donošenju kriterija i sudjelovati na izborima kao kandidat i glasač. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | razredne učiteljice , učenici |
| *NAČIN UČENJA* | sudjeluju u razgovoru , utvrđuju kriterije, odlučuju |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pisanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | jedan školski sat - rujan 2014. |
| **POTREBNI RESURSI** | listići za glasanje, ploča |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | odabir predstavnika |
| **ODGOVORNE OSOBE** | razredna učiteljica Ariana Brusić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. razred |
| **TEMA (naziv)** | Upravljanje emocijama ( Moje dobre strane, Moji osjećaji ) |
| **CILJ** | * razumjeti prirodu osjećaja i prepoznati svoje jake strane |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * razumjeti prirodu osjećaja i način na koji različiti osjećaji mogu dovesti do različitih načina ponašanja |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * uočavati, pokretati i sudjelovati u aktivnostima koja su važna za život i rad u razredu i školi * pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | * frontalni, individualni i rad u paru |
| *SUDIONICI* | * učenici i učiteljice 2.a razreda |
| *NAČIN UČENJA* | * predmetno |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * prosinac 2014. - siječanj 2015. – 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi ( učiteljica 2.a razreda) * materijalni resursi (listić s križaljkom, listić s osobinama, aplikacije osjećaja) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | * financijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * izrada aplikacija osjećaja te prezentacija istih, crtanje svojih osjećaja uz usmeno izlaganje i obrazloženje |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * učiteljica 2.a razreda Ariana Brusić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2.razred |
| **TEMA (naziv)** | Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja – upravljanje sukobima |
| **CILJ** | * prepoznavanje vještine rješavanja problema |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * učenik predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * zna odrediti najčešće oblike nesporazuma u razredu te objasniti uzroke i posljedice |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | * frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | * učenici i učiteljica 2.a razreda |
| *NAČIN UČENJA* | * predmetno |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovor, usmeno izlaganje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * listopad 2014. - siječanj 2015. – 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi ( učiteljica 2.a razreda) * materijalni resursi (papiri za crtanje) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | * finacijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * učenici prezentiraju svoje slike kojima su prikazivali problem i njegovo rješavanje |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * učiteljica 2.a Ariana Brusić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. razred |
| **TEMA (naziv)** | Održivi razvoj i lokalna zajednica |
| **CILJ** | * osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * kroz praktičan rad odgovorno se ponašati prema okolišu |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * uočiti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | * frontalni, individualni, skupni |
| *SUDIONICI* | * učenici i učiteljica 2.a razreda |
| *NAČIN UČENJA* | * predmetno |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * travanj 2015. – 1 školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi ( učiteljice 2.a razreda, lokalna zajednica) * materijalni resursi ( rukavice, zemlja, sadnice i sjeme cvijeća, vrtni alat) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | * financijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * foto zapisi i prezentacija postupka uređenja školskog okoliša i sadnje biljaka |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * učiteljica 2.a Ariana Brusić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Predmetna provedba - Sat razrednog odjela  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. razred |
| **TEMA (naziv)** | Identitet – Kruh – čovjekova svakodnevna hrana |
| **CILJ** | Njegovanje kulturne baštine svoga kraja. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će obilježiti Dane kruha. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će razumjeti vezu između kulture i identiteta. Aktivno će sudjelovati u obilježavanju Dana kruha. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | razredna učiteljica 2. a razreda , učenici, roditelji |
| *NAČIN UČENJA* | sudjeluju u razgovoru , pripremi i degustaciji pekarskih proizvoda |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | jedan školski sat – listopad 2014. |
| **POTREBNI RESURSI** | različiti pekarski proizvodi |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | financijske teškoće |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | izložba pekarskih proizvoda, izrada likovnih radova |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica 2.a razreda Ariana Brusić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Predmetna provedba - Sat razrednog odjela  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. razred |
| **TEMA (naziv)** | Društvena dimenzija - Socijalne vještine i društvena solidarnost |
| **CILJ** | Jačanje zajedništva. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja * sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu * iskazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će razlikovati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi. Navode oblike najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koji dovode do nesporazuma. Objašnjavaju ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u odjelu i školi. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | razredna učiteljica 2. a razreda , učenici, roditelji |
| *NAČIN UČENJA* | sudjeluju u razgovoru , |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | računalo, projektor, ploča, listići, hamer papir |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Izrada plakata, prezentacija uradaka |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica 2.a razreda Ariana Brusić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: HRVATSKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. razred |
| **TEMA (naziv)** | Književnost - Glavni i sporedni lik |
| **CILJ** | Razlikovati glavni i sporedni lik i uočiti osnovne etičke osobine likova  (marljiv - lijen) . |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će izraziti doživljaj priče i svoj stav o postupcima likova. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će prepoznati i prosuditi dobre i loše osobine likova . Objasniti važnost odgovornog ponašanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, rad u paru |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljica 2.a razreda |
| *NAČIN UČENJA* | slušaju i govore, čitaju, pišu, rade na tekstu |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, izlaganje, čitanje i pisanje, rad na tekstu |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | tijekom školske godine - jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi : učiteljica , učenici  materijalni resursi : višemedijski nastavni materijal |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | pristup multimediji |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | izražavanje dojmova i stava , odgovori na pitanja, zadatci iz radne bilježnice |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica Ariana Brusić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba:LIKOVNA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. razred |
| **TEMA (naziv)** | Oblikovanje na plohi - slikanje  Boja - Kontrast toplo - hladno |
| **CILJ** | Učenici će kreativno likovno izraziti svoj doživljaj karnevala u našem gradu. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Odabirom toplih i hladnih boja izraziti kontrast. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Razlikovati tople i hladne boje, izraziti njihov konrast, primijeniti mogućnosti slikarske tehnike. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljica 2.a razreda |
| *NAČIN UČENJA* | promatraju, istražuju, stvaraju |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, poučavanje, demonstiranje, otkrivanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | jedan školski sat - veljača 2015. |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi : učiteljica , učenici  materijalni resursi : pribor i materijal za rad |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | vrednovanje likovnih radova učenika |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica Ariana Brusić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: GLAZBENA KULTURA  Građanskog odgoja 2.razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. razred |
| **TEMA (naziv)** | Tradicijska glazba -pjevanje i slušanje  (**LJudsko – pravna, društvena, Kulturološka dimenzija)** |
| **CILJ** | Upoznavanje tradicijskih pjesama i običaja |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz glazbu upoznati tradicijske pjesme i običaje svog i drugih zavičaja |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći pjevanjem i slušanjem prepoznati tradicijske pjesme zavičaja , pokazati osjećaj pripadnosti svom zavičaju i domovini, poštovati tradicijske vrijednosti svog i drugih zavičaja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | - frontalni, individualni,rad u skupini |
| *SUDIONICI* | - učiteljica i učenici 2.a razreda |
| *NAČIN UČENJA* | - učenje kroz pjevanje i slušanje |
| *METODE PODUČAVANJA* | - slušanja,pjevanja,pokreta, uočavanja,prepoznavanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | - prosinac 2014. – 1 školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | - multimedija |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | - financijske |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | - opisno,brojčano,plakati |
| **ODGOVORNE OSOBE** | - učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: ENGLESKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. razred |
| **TEMA (naziv)** | Blagdani (Christmas) |
| **CILJ** | Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razgovarati o običajima vezanim uz blagdane u UK i Hrvatskoj |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenik će moći opisati svoje običaje i usporediti iz s engleskima te poštovati kulturne različitosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | * čitaju, pišu * slušaju i govore, ponavljaju za modelom, pjevaju * rade na tekstu * crtaju |
| *METODE PODUČAVANJA* | tumače, objašnjavaju, demonstriraju, usmjeravaju, obrazlažu, potiču, pripremaju materijal |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | Jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Udžbenik, radna bilježnica, CD |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesmice |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: MATEMATIKA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2.razred |
| **TEMA (naziv)** | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama**  **i zaštita potrošača**  **MATEMATIKA**  Jedinice za novac |
| **CILJ** | * upoznati jedinice za hrvatski novac * osposobiti se za služenje novcem |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | - računati s novčanim jedinicama povezujući matematičke sadržaje sa stvarnim životom |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | - osposobiti učenike za služenje i odgovornom upravljanju novcem |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | - frontalni, individualni, u paru, skupni |
| *SUDIONICI* | - učenici i učiteljica 2.a Ariana Brusić |
| *NAČIN UČENJA* | * učenje kroz problemske matematičke zadatke |
| *METODE PODUČAVANJA* | - razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu, praktični rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | - veljača 2015. ( 1 školski sat ) |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi ( učiteljica 2.a razreda Ariana Brusić) * materijalni resursi ( računalo, aplikacije kovanica i novčanica ) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | - izrađivanje aplikacija kovanica i novčanica, prezentacija urađenog, izrada plakata, igra uloga ( kupovina- kupac i prodavač ) |
| **ODGOVORNE OSOBE** | - učiteljica Ariana Brusić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. razred |
| **TEMA (naziv)** | PID - Tema : Blagdani - Božić |
| **CILJ** | Učenici će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Imenovati blagdan Isusova rođenja, prepoznati i opisati božićne običaje. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će opisati tradicionalne običaje obilježavanja Božića, obilježiti blagdan. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, u paru, rad u skupni |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljia 2.a razreda , roditelji |
| *NAČIN UČENJA* | opisuju, pripovijedaju, čitaju, pišu, rade na tekstu, slikaju, pjevaju |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, praktični rad, čitanje i pisanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | jedan školski sat – prosinac 2014. |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi : učiteljice 2.b razreda , učenici  materijalni resursi : materijal za izradu čestitki i ukrasa, CD s božićnim pjesmama |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | financijske teškoće |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | izrada božićne čestitke i ukrasa, pisanje čestitke, pjevanje naučenih pjesmica |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica Ariana Brusić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA  Građanskog odgoja 2.razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. razred |
| **TEMA (naziv)** | Igre  (**LJudsko – pravna, društvena dimenzija)** |
| **CILJ** | Naučiti prihvaćati pobjedu i poraz u raznim životnim situacijama kroz nastavu TZK |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz natjecateljske igre naučiti poštivati pravila te prihvaćati ishode igara. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje,poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | - individualni, rad u skupini,u paru |
| *SUDIONICI* | - učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | - učenje kroz igre,natjecanja i sportske aktivnosti |
| *METODE PODUČAVANJA* | - demonstracije,izlaganja,postavljanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | - sportska dvorana i rekviziti |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | - financijske,organizacijske |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | - opisno,brojčano,priznanja |
| **ODGOVORNE OSOBE** | - učiteljica ,učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: INFORMATIKA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1. -2., informatika |
| **TEMA (naziv)** | Sigurno korištenje interneta |
| **CILJ** | Objasniti pojam osnovnih osobnih podataka. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će se upoznati s pojmom osnovnih osobnih podataka i kako se njima odgovorno koristiti. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći dati primjer svojih osnovnih osobnih podataka (ime i prezime, adresa, telefon, fotografija). Odgovorno se koristiti svojim osobnim podatcima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učiteljica informatike, učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, rad na računalu |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata, tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | računala, pristup internetu |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | nedovoljan broj računala u učionici |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | opisno praćenje |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Ljudi žive u nadi i isčekivanju** |
| **CILJ** | Spoznati nadu u vrijeme došašća i isčekivanje Isusova rođenja. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Došašće- vrijeme nade i isčekivanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će kroz vrijeme došašća spoznati važnost vjerskih običaja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba:VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Upućeni smo jedni na druge** |
| **CILJ** | Razlikovati pozitivne i negativne strane života. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Vjerom u Boga lakše ćemo podnositi životne tegobe. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će se senzibilizirati glede bolesnih i siromašnih. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba:VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti** |
| **CILJ** | Spoznati važnost praštanja, ljubavi i molitve. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Biti svjestan svojih pogrešaka, ljubiti i moliti. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Prepoznati svoje grijehe prema sebi i drugima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba:VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **U obitelji živimo jedni za druge** |
| **CILJ** | Spoznati važnost obitelji. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Njegovati obiteljsko zajedništvo |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenik će poštivati i voljeti svoju obitelj. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba:VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Zahvalni idemo u radost života** |
| **CILJ** | Zahvaliti Bogu i svima koji nas uče. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Prepoznati radost učenja i zajedništva. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenik će moći samostalno planirati slobodne dane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1. -2., informatika |
| **TEMA (naziv)** | Sigurno korištenje interneta |
| **CILJ** | Objasniti pojam osnovnih osobnih podataka. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će se upoznati s pojmom osnovnih osobnih podataka i kako se njima odgovorno koristiti. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći dati primjer svojih osnovnih osobnih podataka (ime i prezime, adresa, telefon, fotografija). Odgovorno se koristiti svojim osobnim podatcima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učiteljica informatike, učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, rad na računalu |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata, tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | računala, pristup internetu |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | nedovoljan broj računala u učionici |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | opisno praćenje |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2. razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Posjet Vatrogasnom domu** |
| **CILJ** | Upoznati se s radom vatrogasne službe. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati učenike s opasnostima i štetnim posljedicama požara. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * Razlikovati vatru od požara. * Uočiti opasnost i štetne posljedice požara. * Upoznati mjere opreza. * Znati broj vatrogasne službe 193,112. * Poslati pravilnu poruku o mjestu požara. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Stručni posjet, rad u paru, individualni rad. |
| *SUDIONICI* | Učiteljice, učenici |
| *NAČIN UČENJA* | - sastavljaju pitanja koja će postaviti vatrogascima  - vode bilješke  - izrađuju umne mape, plakate |
| *METODE PODUČAVANJA* | * Razgovor, usmeno izlaganje, istraživanje, demonstracija, pratičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi (učiteljice, stručno vodstvo) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * prezentacije, izrada plakata, umnih mapa, fotografija |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * ravnateljica, učiteljice drugih razreda. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2. razred** |
| **TEMA (naziv)** | **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**  **Posjet kinu ( Art kino Croatia – projekt Škola u kinu )** |
| **CILJ** | Primati (recepcija) primjerene dječje filmove. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * zamijetiti slijed događaja u filmu; * ispričati filmsku priču; * razlikovati glavne i sporedne likove u filmu. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * uočiti i prepričati slijed događaja u filmu * uočiti i razlikovati glavne i sporedne likove u filmu * zamijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine (npr. hrabar-kukavica, marljiv-lijen) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | * Stučni posjeti * Frontalni rad, rad u paru, individualni rad, grupni rad. |
| *SUDIONICI* | Učiteljice, učenici, vanjski suradnici. |
| *NAČIN UČENJA* | * gledanje filma * vođenje bilješki * interpretacija filma * opisivanje, prepričavanje * izrada plakata, umnih mapa |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovor, usmeno izlaganje,demonstracije, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 4 školska sata tijekom godine. |
| **POTREBNI RESURSI** | Ljudski resursi (učiteljice, stručno vodstvo) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * prezentacije, izlaganje * izrada plakata i umnih mapa * pisani radovi (opisivanje, prepričavanje) * „autorski stolac“ – čitanje i vrjeednovanje pisanih uradaka |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Ravnateljica, učiteljice. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI  Građanskog odgoja od 1.-8. Razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2. razred** |
| **TEMA (naziv)** | **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**  **Posjet kazalištu** |
| **CILJ** | Upoznati kulturne ustanove u zavičaju; primati (recepcija) primjerenih kazališnih predstava. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * Razlikovati i imenovati kulturne ustanove u zavičaju * Zamijetiti redoslijed događaja u predstavi * Uočiti i razlikovati glavne i sporedne likove u predstavi. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | - upoznati i razlikovati kulturne ustanove  - znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova  - razlikovati lutkarsku i kazališnu predstavu  - razlikovati pozornicu od gledališta  - uočiti i imenovati glavne i sporedne likove i njihove osobine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Stručni posjeti.  Individualni rad, grupni rad, rad po skupinama, rad u paru, frontalni rad. |
| *SUDIONICI* | Učiteljice, učenici. |
| *NAČIN UČENJA* | - gledanje predstave  - vođenje bilješki  - interpretacija  - opisivanje, prepričavanje  - izrada plakata, umnih mapa |
| *METODE PODUČAVANJA* | * Razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, praktičnih radova. |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * 2 sata tijekom školske godine. |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi (učiteljice, stručno vodstvo) * materijalni resursi ( financijska sredstva - cijena ulaznice) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | - financijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | - prezentacije, izlaganje  - izrada plakata i umnih mapa  - pisani radovi (opisivanje, prepričavanje)  - „autorski stolac“ – čitanje i vrjednovanje pisanih uradaka |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * ravnateljica, učiteljice drugih razreda. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2. razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Posjet muzeju (Prirodoslovni muzej, Muzej grada Rijeke)** |
| **CILJ** | Upoznati kulturne ustanove u zavičaju. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati , razlikovati i imenovati kulturne ustanove u zaviičaju. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * upoznati i razlikovati kulturne ustanove * znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova * upoznati posebnost pojedinih muzeja * upoznati biljni i životinjski svijet zavičaja * upoznati mjesto/grad u kojem živimo |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Stručni posjeti.  Grupni rad, individualni rad, frontalni rad, rad u supini. |
| *SUDIONICI* | Učiteljice, učenici. |
| *NAČIN UČENJA* | * promatranje, istraživanje, vođenje bilješki; * izrada plakata, umnih mapa; * radionice; * kviz znanja |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, čitanja, pisanja. |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * 2 sata tijekom školske godine. |
| **POTREBNI RESURSI** | - ljudski resursi (učiteljice, stručno vodstvo)  - materijalni resursi ( financijska sredstva – ulaznice ) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | - financijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | - prezentacije, izlaganje  - izrada plakata i umnih mapa  - pisani radovi (izvješćivanje)  - izrada fotografija  - kviz znanja |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Ravnateljica, učiteljice drugih razreda. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 1. B razred |
| **TEMA (naziv)** | Ljudska prava : Naša prava i dužnosti |
| **CILJ** | * upoznati učenike s pravima čovjeka i djece |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * spoznati da ljudi uz prava imaju i obveze * svjesno preuzimanje odgovornosti za neizvršavanje svojih obveza |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik * razumijeti da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost * prepoznati situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i znati kako u takvim situacijama postupati |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | * frontalni, individualni, rad u paru, skupni |
| *SUDIONICI* | * učenici i učiteljice 2.b razreda |
| *NAČIN UČENJA* | * učenje kroz čitanje i rad na tekstu i praktičan rad |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * prosinac 2014. – 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi ( učiteljice 2.b razreda) * materijalni resursi ( Konvencija o pravima djeteta, hamer papir, kartice s pravima za igru Memory) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | * finacijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * izrada plakata i prezentacija uradka |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * učiteljice 2.b razreda Silvana Perčić i Željka Oruč |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. B razred |
| **TEMA (naziv)** | Upravljanje emocijama ( Moje dobre strane, Moji osjećaji ) |
| **CILJ** | * razumjeti prirodu osjećaja i prepoznati svoje jake strane |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * razumjeti prirodu osjećaja i način na koji različiti osjećaji mogu dovesti do različitih načina ponašanja |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * uočavati, pokretati i sudjelovati u aktivnostima koja su važna za život i rad u razredu i školi * pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | * frontalni, individualni i rad u paru |
| *SUDIONICI* | * učenici i učiteljice 2.b razreda |
| *NAČIN UČENJA* | - učenje kroz igranje uloga i praktičan rad |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * prosinac 2014. I siječanj 2015. – 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi ( učiteljice 2.b razreda) * materijalni resursi (listić s križaljkom, listić s osobinama, aplikacije osjećaja) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | * financijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * izrada aplikacija osjećaja te prezentacija istih, crtanje svojih osjećaja uz usmeno izlaganje i obrazloženje |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * učiteljice 2.b razreda Silvana Perčić i Željka Oruč |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2.B razred |
| **TEMA (naziv)** | Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja – upravljanje sukobima |
| **CILJ** | * prepoznavanje vještine rješavanja problema |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * učenik predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * zna odrediti najčešće oblike nesporazuma u razredu te objasniti uzroke i posljedice |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | * frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | * učenici i učiteljice 2.b razreda |
| *NAČIN UČENJA* | * učenje kroz komunikaciju i praktičan rad |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovor, usmeno izlaganje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * listopad 2014. i siječanj 2015. – 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi ( učiteljice 2.b razreda) * materijalni resursi (papiri za crtanje) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | * finacijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * učenici prezentiraju svoje slike kojima su prikazivali problem i njegovo rješavanje |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * učiteljice 2.b razreda Silvana Perčić i Željka Oruč |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. B razred |
| **TEMA (naziv)** | Održivi razvoj i lokalna zajednica |
| **CILJ** | * osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * kroz praktičan rad odgovorno se ponašati prema okolišu |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * uočiti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | * frontalni, individualni, skupni |
| *SUDIONICI* | * učenici i učiteljice 2.b razreda |
| *NAČIN UČENJA* | * učenje kroz istraživanje i praktičan rad |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * travanj 2015. – 1 školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi ( učiteljice 2.b razreda, lokalna zajednica) * materijalni resursi ( rukavice, zemlja, sadnice i sjeme cvijeća, vrtni alat) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | * financijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * foto zapisi i prezentacija postupka uređenja školskog okoliša i sadnje biljaka |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * učiteljice 2.b razreda Silvana Perčić i Željka Oruč |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Predmetna provedba – Sat razrednika  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. B razred |
| **TEMA (naziv)** | Izbori |
| **CILJ** | Učenici će upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će izabrati predsjednika i zamjenika razreda, te predstavnika za Vijeće učenika. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju. Aktivno sudjelovati u donošenju kriterija i sudjelovati na izborima kao kandidat i glasač. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | razredne učiteljice , učenici |
| *NAČIN UČENJA* | sudjeluju u razgovoru , utvrđuju kriterije, odlučuju |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pisanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | jedan školski sat - rujan 2014. |
| **POTREBNI RESURSI** | listići za glasanje, ploča |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | odabir predstavnika |
| **ODGOVORNE OSOBE** | razredne učiteljice Silvana Perčić i Željka Oruč |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Predmetna provedba - Sat razrednog odjela  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. razred |
| **TEMA (naziv)** | Identitet – Kruh – čovjekova svakodnevna hrana |
| **CILJ** | Njegovanje kulturne baštine svoga kraja. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će obilježiti Dane kruha. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će razumjeti vezu između kulture i identiteta. Aktivno će sudjelovati u obilježavanju Dana kruha. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | razredne učiteljice 2. b razreda , učenici, roditelji |
| *NAČIN UČENJA* | sudjeluju u razgovoru , pripremi i degustaciji pekarskih proizvoda |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | jedan školski sat – listopad 2014. |
| **POTREBNI RESURSI** | različiti pekarski proizvodi |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | financijske teškoće |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | izložba pekarskih proizvoda, izrada likovnih radova |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljice 2.b razreda Silvana Perčić i Željka Oruč |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- INFORMATIKA/Sat razrednika  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. b, informatika |
| **TEMA (naziv)** | Sigurno korištenje interneta |
| **CILJ** | Objasniti pojam osnovnih osobnih podataka. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će se upoznati s pojmom osnovnih osobnih podataka i kako se njima odgovorno koristiti. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći dati primjer svojih osnovnih osobnih podataka (ime i prezime, adresa, telefon, fotografija). Odgovorno se koristiti svojim osobnim podatcima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učiteljica informatike, učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igru |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, rad na računalu |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata, tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | računala, pristup internetu |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | nedovoljan broj računala u učionici |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | opisno praćenje |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica informatike, Silvana Perčić, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- HRVATSKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2.B razred |
| **TEMA (naziv)** | Književnost - Glavni i sporedni lik  „Luka i proljeće“, Ivana Borovac |
| **CILJ** | Razlikovati glavni i sporedni lik i uočiti osnovne etičke osobine likova  (marljiv - lijen) . |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će izraziti doživljaj priče i svoj stav o postupcima likova. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će prepoznati i prosuditi dobre i loše osobine likova . Objasniti važnost odgovornog ponašanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, rad u paru |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljica 2.b razreda |
| *NAČIN UČENJA* | slušaju i govore, čitaju, pišu, rade na tekstu |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, izlaganje, čitanje i pisanje, rad na tekstu |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | jedan školski sat - ožujak 2015. |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi : učiteljica , učenici  materijalni resursi : višemedijski nastavni materijal |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | pristup multimediji |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | izražavanje dojmova i stava , odgovori na pitanja, zadatci iz radne bilježnice |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica Silvana Perčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- LIKOVNA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. b razred |
| **TEMA (naziv)** | Oblikovanje na plohi - slikanje  Boja - Kontrast toplo - hladno |
| **CILJ** | Učenici će kreativno likovno izraziti svoj doživljaj karnevala u našem gradu. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Odabirom toplih i hladnih boja izraziti kontrast. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Razlikovati tople i hladne boje, izraziti njihov konrast, primijeniti mogućnosti slikarske tehnike. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljica 2.b razreda |
| *NAČIN UČENJA* | promatraju, istražuju, stvaraju |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, poučavanje, demonstiranje, otkrivanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | jedan školski sat - veljača 2015. |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi : učiteljica , učenici  materijalni resursi : pribor i materijal za rad |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | vrednovanje likovnih radova učenika |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica Silvana Perčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- GLAZBENA KULTURA  Građanskog odgoja 2.razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2.b razred |
| **TEMA (naziv)** | Tradicijska glazba -pjevanje i slušanje  (LJudsko – pravna, društvena, kulturološka) |
| **CILJ** | Upoznavanje tradicijskih pjesama i običaja |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz glazbu upoznati tradicijske pjesme i običaje svog i drugih zavičaja |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći pjevanjem i slušanjem prepoznati tradicijske pjesme zavičaja , pokazati osjećaj pripadnosti svom zavičaju i domovini, poštovati tradicijske vrijednosti svog i drugih zavičaja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | - frontalni, individualni,rad u skupini |
| *SUDIONICI* | - učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | - učenje kroz pjevanje i slušanje |
| *METODE PODUČAVANJA* | - slušanja,pjevanja,pokreta, uočavanja,prepoznavanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | - prosinac 2014. – 1 školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | - multimedija |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | - financijske |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | - opisno,brojčano,plakati |
| **ODGOVORNE OSOBE** | - učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba - MATEMATIKA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2.b razred |
| **TEMA (naziv)** | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama**  **i zaštita potrošača**  Jedinice za novac |
| **CILJ** | * upoznati jedinice za hrvatski novac * osposobiti se za služenje novcem |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | - računati s novčanim jedinicama povezujući matematičke sadržaje sa stvarnim životom |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | - osposobiti učenike za služenje i odgovornom upravljanju novcem |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | - frontalni, individualni, u paru, skupni |
| *SUDIONICI* | - učenici i učiteljica 2.b Željka Oruč |
| *NAČIN UČENJA* | * učenje kroz problemske matematičke zadatke |
| *METODE PODUČAVANJA* | - razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu, praktični rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | - veljača 2015. ( 1 školski sat ) |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi ( učiteljica 2.b razreda Željka Oruč ) * materijalni resursi ( računalo, aplikacije kovanica i novčanica ) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | - izrađivanje aplikacija kovanica i novčanica, prezentacija urađenog, izrada plakata, igra uloga ( kupovina- kupac i prodavač ) |
| **ODGOVORNE OSOBE** | - učiteljica Željka Oruč |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba – PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. b razred |
| **TEMA (naziv)** | Zaštita i čuvanje okoliša |
| **CILJ** | Učenici će razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenici će prepoznati utjecaj različlitih čimbenika na okoliš. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odogovarajajuće spremnike. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, u paru, rad u skupni |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljice 2.b razreda , roditelji |
| *NAČIN UČENJA* | učenici prikljupljaju, razlikuju i razvrstavaju otpad |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, praktični rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi ( učiteljice 2.b razreda , učenici, roditelji )  materijalni resursi (različite vrste otpada - stari papir, baterije, plastični čepovi , spremnici za otpad) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | sudjelujelovanje u sakupljanju starog papira, čišćenje okoliša škole |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica Silvana Perčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba – PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. b razred |
| **TEMA (naziv)** | Blagdani - Božić |
| **CILJ** | Učenici će upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Imenovati blagdan Isusova rođenja, prepoznati i opisati božićne običaje. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će opisati tradicionalne običaje obilježavanja Božića, obilježiti blagdan. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni, u paru, rad u skupni |
| *SUDIONICI* | učenici i učiteljice 2.b razreda , roditelji |
| *NAČIN UČENJA* | opisuju, pripovijedaju, čitaju, pišu, rade na tekstu, slikaju, pjevaju |
| *METODE PODUČAVANJA* | razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, praktični rad, čitanje i pisanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | jedan školski sat – prosinac 2014. |
| **POTREBNI RESURSI** | ljudski resursi : učiteljice 2.b razreda , učenici  materijalni resursi : materijal za izradu čestitki i ukrasa, CD s božićnim pjesmama |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | financijske teškoće |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | izrada božićne čestitke i ukrasa, pisanje čestitke, pjevanje naučenih pjesmica |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica Silvana Perčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2.b razred |
| **TEMA (naziv)** | Igre  (LJudsko – pravna, društvena dimenzija) |
| **CILJ** | Naučiti prihvaćati pobjedu i poraz u raznim životnim situacijama kroz nastavu TZK |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz natjecateljske igre naučiti poštivati pravila te prihvaćati ishode igara. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | - individualni, rad u skupini,u paru |
| *SUDIONICI* | - učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | - učenje kroz igre,natjecanja i sportske aktivnosti |
| *METODE PODUČAVANJA* | - demonstracije,izlaganja,postavljanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | - sportska dvorana i rekviziti |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | - financijske,organizacijske |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | - opisno,brojčano,priznanja |
| **ODGOVORNE OSOBE** | - učiteljica Željka Oruč ,učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- ENGLESKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2.b razred |
| **TEMA (naziv)** | Blagdani - Easter |
| **CILJ** | * upoznati učenike s običajima i tradicionalnim jelima vezanim uz blagdane u UK i Hrvatskoj * promicati osjećaj za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći usporediti običaje, opisati običaje kod nas i u zemljama engleskoga govornog područja te poštovati različitosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK* | Frontalni, individualni, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | slušaju, čitaju, pišu, crtaju, pjevaju za modelom, rade na tekstu, izrađuju prigodne čestitke |
| *METODE PODUČAVANJA* | tumače, objašnjavaju, demonstriraju, usmjeravaju, obrazlažu, potiču, pripremaju materijal |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | Jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | dodatni materijali, CD, projektor/računalo, radna bilježnica |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Tehnički problemi |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Prezentacija prigodnih čestitki |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- ENGLESKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 2. b razred |
| **TEMA (naziv)** | Pozdravi i oslovljavanje (Hello!) |
| **CILJ** | Upoznati učenike s razlikom pozdravljanja i predstavljanja vršnjaka i odraslih osoba |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Usvojiti pozdravljanje pri dolasku i odlasku na formalnoj i neformalnoj razini, poticati uljudbeno ponašanje |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći predstaviti sebe i druge osobe, pozdraviti pri dolasku i odlasku na formalnoj i neformalnoj razini |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | * čitaju, pišu * slušaju i govore * rade na tekstu * crtaju |
| *METODE PODUČAVANJA* | tumače, objašnjavaju, demonstriraju, usmjeravaju, obrazlažu, potiču, pripremaju materijal |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | Jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | udžbenik, radna bilježnica, slikovne kartice, CD |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Usmena provjera razumijevanja (učenici će se u paru predstavljati jedni drugima i pozdravljati) |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba; VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Ljudi žive u nadi i isčekivanju** |
| **CILJ** | Spoznati nadu u vrijeme došašća i isčekivanje Isusova rođenja. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Došašće- vrijeme nade i isčekivanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će kroz vrijeme došašća spoznati važnost vjerskih običaja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Upućeni smo jedni na druge** |
| **CILJ** | Razlikovati pozitivne i negativne strane života. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Vjerom u Boga lakše ćemo podnositi životne tegobe. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će se senzibilizirati glede bolesnih i siromašnih. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti** |
| **CILJ** | Spoznati važnost praštanja, ljubavi i molitve. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Biti svjestan svojih pogrešaka, ljubiti i moliti. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Prepoznati svoje grijehe prema sebi i drugima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **U obitelji živimo jedni za druge** |
| **CILJ** | Spoznati važnost obitelji. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Njegovati obiteljsko zajedništvo |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenik će poštivati i voljeti svoju obitelj. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2 razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Zahvalni idemo u radost života** |
| **CILJ** | Zahvaliti Bogu i svima koji nas uče. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Prepoznati radost učenja i zajedništva. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenik će moći samostalno planirati slobodne dane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papiri za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI** |
| **CIKLUS (razred)** | **2. razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Posjet Vatrogasnom domu** |
| **CILJ** | Upoznati se s radom vatrogasne službe. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati učenike s opasnostima i štetnim posljedicama požara. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * Razlikovati vatru od požara. * Uočiti opasnost i štetne posljedice požara. * Upoznati mjere opreza. * Znati broj vatrogasne službe 193,112. * Poslati pravilnu poruku o mjestu požara. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Stručni posjet, rad u paru, individualni rad. |
| *SUDIONICI* | Učiteljice, učenici |
| *NAČIN UČENJA* | - sastavljaju pitanja koja će postaviti vatrogascima  - vode bilješke  - izrađuju umne mape, plakate |
| *METODE PODUČAVANJA* | * Razgovor, usmeno izlaganje, istraživanje, demonstracija, pratičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * 2 školska sata |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi (učiteljice, stručno vodstvo) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * prezentacije, izrada plakata, umnih mapa, fotografija |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * ravnateljica, učiteljice drugih razreda. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI |
| **CIKLUS (razred)** | **2. razred** |
| **TEMA (naziv)** | **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**  **Posjet kinu ( Art kino Croatia – projekt Škola u kinu )** |
| **CILJ** | Primati (recepcija) primjerene dječje filmove. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * zamijetiti slijed događaja u filmu; * ispričati filmsku priču; * razlikovati glavne i sporedne likove u filmu. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * uočiti i prepričati slijed događaja u filmu * uočiti i razlikovati glavne i sporedne likove u filmu * zamijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine (npr. hrabar-kukavica, marljiv-lijen) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | * Stučni posjeti * Frontalni rad, rad u paru, individualni rad, grupni rad. |
| *SUDIONICI* | Učiteljice, učenici, vanjski suradnici. |
| *NAČIN UČENJA* | * gledanje filma * vođenje bilješki * interpretacija filma * opisivanje, prepričavanje * izrada plakata, umnih mapa |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovor, usmeno izlaganje,demonstracije, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 4 školska sata tijekom godine. |
| **POTREBNI RESURSI** | Ljudski resursi (učiteljice, stručno vodstvo) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * prezentacije, izlaganje * izrada plakata i umnih mapa * pisani radovi (opisivanje, prepričavanje) * „autorski stolac“ – čitanje i vrjeednovanje pisanih uradaka |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Ravnateljica, učiteljice. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba  Građanskog odgoja od 1.-8. Razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **2. razred** |
| **TEMA (naziv)** | **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**  **Posjet kazalištu** |
| **CILJ** | Upoznati kulturne ustanove u zavičaju; primati (recepcija) primjerenih kazališnih predstava. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | * Razlikovati i imenovati kulturne ustanove u zavičaju * Zamijetiti redoslijed događaja u predstavi * Uočiti i razlikovati glavne i sporedne likove u predstavi. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | - upoznati i razlikovati kulturne ustanove  - znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova  - razlikovati lutkarsku i kazališnu predstavu  - razlikovati pozornicu od gledališta  - uočiti i imenovati glavne i sporedne likove i njihove osobine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Stručni posjeti.  Individualni rad, grupni rad, rad po skupinama, rad u paru, frontalni rad. |
| *SUDIONICI* | Učiteljice, učenici. |
| *NAČIN UČENJA* | - gledanje predstave  - vođenje bilješki  - interpretacija  - opisivanje, prepričavanje  - izrada plakata, umnih mapa |
| *METODE PODUČAVANJA* | * Razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, praktičnih radova. |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * 2 sata tijekom školske godine. |
| **POTREBNI RESURSI** | * ljudski resursi (učiteljice, stručno vodstvo) * materijalni resursi ( financijska sredstva - cijena ulaznice) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | - financijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | - prezentacije, izlaganje  - izrada plakata i umnih mapa  - pisani radovi (opisivanje, prepričavanje)  - „autorski stolac“ – čitanje i vrjednovanje pisanih uradaka |
| **ODGOVORNE OSOBE** | * ravnateljica, učiteljice drugih razreda. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI |
| **CIKLUS (razred)** | **2. razred** |
| **TEMA (naziv)** | **Posjet muzeju (Prirodoslovni muzej, Muzej grada Rijeke)** |
| **CILJ** | Upoznati kulturne ustanove u zavičaju. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati , razlikovati i imenovati kulturne ustanove u zaviičaju. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * upoznati i razlikovati kulturne ustanove * znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova * upoznati posebnost pojedinih muzeja * upoznati biljni i životinjski svijet zavičaja * upoznati mjesto/grad u kojem živimo |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Stručni posjeti.  Grupni rad, individualni rad, frontalni rad, rad u supini. |
| *SUDIONICI* | Učiteljice, učenici. |
| *NAČIN UČENJA* | * promatranje, istraživanje, vođenje bilješki; * izrada plakata, umnih mapa; * radionice; * kviz znanja |
| *METODE PODUČAVANJA* | * razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije, čitanja, pisanja. |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | * 2 sata tijekom školske godine. |
| **POTREBNI RESURSI** | - ljudski resursi (učiteljice, stručno vodstvo)  - materijalni resursi ( financijska sredstva – ulaznice ) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | - financijska sredstva |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | - prezentacije, izlaganje  - izrada plakata i umnih mapa  - pisani radovi (izvješćivanje)  - izrada fotografija  - kviz znanja |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Ravnateljica, učiteljice drugih razreda. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  (Društvena,ljudska i politička dimenzija) |
| **CILJ** | Upoznati kućni red škole  Utvrđivanje i poštivanje pravila za izbore u razredu |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Na temelju mogućih situacija prepoznati oblike prihvatljivog ponašanja i određivanje aktivnog i odgovornog sudjelovanja u odlučivanju |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici znaju što su pravila,razumiju da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti te da se njima štiti dobrobit svih  – razmatraju svoja prava i prava drugih u razredu i školi  – određuju što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata  – predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete  – aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice  – pokazuje osnovne vještine komunikacije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i grupni |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz izradu plakata,pravila ponašanja,stvaranja učeničke mape |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje problema,suradničko učenje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 3 sata (SRZ) |
| **POTREBNI RESURSI** | Plakati,kartončići,bilježnice za umne mape |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | financijske |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Poštivanje pravila kroz interaktivne igre |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  (Ljudsko pravna dimenzija) |
| **CILJ** | Upoznati učenike s vremenikom pisanja provjera znanja |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba usvojiti redovitu pripremu za pisanje provjere znanja |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici se znaju koristiti vremenikom,organiziraju vrijeme aktivnosti tijekom dana,tjedna   * preuzima ju odgovornost za svoje postupke |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz stvaranje plana i učeničke mape |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje,crtanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat (SRZ) |
| **POTREBNI RESURSI** | Plakati,računalo,projektor,papiri |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Nedostatak financija i vremena |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Opisno i brojčano, ispiti znanja |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica ,učenici i roditelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog**  (Međukulturna dimenzija) |
| **CILJ** | Razvoj osobnog domovinskog identiteta  DAN NEOVISNOSTI |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba spoznati da je Hrvatska bila u sastavu Jugoslavije,osamostalila se a zatim pobjedom u Domovinskom ratu obranila svoju samostalnost i znati da je 1991. proglašena samostalna Republika Hrvatska |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će razvijati osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog. Razvoj osobnog hrvatskoga domovinskog identiteta |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz multimediju |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje,crtanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat (SRZ) |
| **POTREBNI RESURSI** | Plakati,radio,fotografije,grb i zastava RH,himna |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Plakat,umna mapa |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalogGospodarstvo, poduzetnost**  **Zaštita okoliša i održivi razvoj**  (Međukulturna,gospodarska i ekološka dimenzija) |
| **CILJ** | Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta  MOJ PRIMORSKI ZAVIČAJ |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba upoznati svoj zavičaj  Prepoznavanje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednostiRazvijanje važnosti očuvanja zdravog okoliša i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i  zbrinjavanje otpada |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | * razlikuje zavičajni identitet   – opisuje značajke identiteta svoga zavičaja  – iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih  znamenitosti  – aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni  za lokalnu zajednicu u cjelini  – razumije vezu između kulture i identiteta  – prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda  - prepoznavanje zanimanja u svojoj okolini,  - objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih  ocjena  -objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne  zajednice |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici,lokalna zajednica |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz istraživanje,fotografije. karte i umne mape |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje,crtanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat (SRZ) |
| **POTREBNI RESURSI** | Umne mape, zemljovid |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Plakat,umna mapa |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornostiSocijalne vještine i društvena solidarnost**  TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA  (Ljudsko –pravna, društvena i socijalna dimenzija) |
| **CILJ** | SAMOPOŠTOVANJE- poučiti učenike što je samopuzdanje i kako se razvija. Upoznavanje sebe i drugih |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba razvijati samopuzdanje i osvijestiti im činjenicu da puno toga mogu učiniti dobro |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | – identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i  školi  – objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za  pravdu u suzbijanju isključenosti  – određuje načela dostojanstva svake osobe– prepoznaje situacije u  kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu  – identificira pravo koje je prekršeno  – pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i  prava drugih učenika  – preuzima odgovornost za svoje postupke– navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i  lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog  zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost  prihvaćanja mišljenja sugovornika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz igrokaze, komunikaciju, slobodne aktivnosti |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje,crtanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat (SRZ) |
| **POTREBNI RESURSI** | Umne mape, stvaranje priče o sebi ,crtež |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Nepodržavanje prijatelja i drugih osoba u razvijanju samopuzdanja |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Crtež,priča,ponašanje |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA  Društveno gospodarska dimenzija- UČITI KAKO UČITI  REKLAMIRANJE- pozitivne i negativne strane reklamiranja(izvora informacija) |
| **CILJ** | Prepoznati različite vrste reklama i znati čemu služe.  Zaštita i utjecaj potrošača.  Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju.  Poduzetnost i poduzetništvo.  Odgovorno upravljanje novcem i štednja. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba prepoznati neke od najvažnijih potrošačkih prava,razumjeti značenje nametnute potrošnje,važnost planirane kupnje  Razvijati svijest i o tome kako oglašivači manipuliraju ljudima kako bi nagovorili ljude na određeno ponašanje |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | – navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona  štite  – opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i  pritiscima vršnjaka  – pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji  – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz medije |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat (SRZ) |
| **POTREBNI RESURSI** | Mediji,računalo,Internet |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Nedostupnost medija |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Plakat,umna mapa,izrada reklama |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica ,učenici i roditelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Zaštita okoliša i održivi razvoj**  Ekološka dimenzija  Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa  Akcije (stari papir,eko,recikliranje,uređenje okoliša) |
| **CILJ** | Razvijati odgovoran odnos prema okolišu i njegovim izvorima i zalihama |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba osvijestiti važnost zdravog okoliša i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice,razvrstavanje i zbrinjavanje otpada |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | – razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«  – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne  zajednice  – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se  pridonosi održivome razvoju  – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i  zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja  – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i  slično |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učiteljica , učenici , roditelji i lokalna zajednica |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz istraživanje,akcije |
| *METODE PODUČAVANJA* | Praktično sudjelovanje i istraživanje |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata (SRZ) |
| **POTREBNI RESURSI** | Eko otoci, higijenske potrepštine, vrtni alat,sadnice |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | financijske |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Kroz natjecanja, usmene i pisane pohvale |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica ,učenici ,roditelji i lokalna zajednica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- HRVATSKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Književnost –Izgled i ponašanje lika, Basna**  **Jezično izražavanje-Slušanje i govorenje**  **Medijska kultura – Dječji film**  (**Društvena, ekološka, ljudsko – pravna dimenzija** |
| **CILJ** | Prepoznavanje dobrih i loših osobina, poštivanje i prihvaćanje različitosti,pravilna komunikacija |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz prozu,poeziju,film i svakodnevnu komunikaciju tijekom nastave ovladati uljudnom komunikacijom,prihvaćati različitosti,pripremiti učenike za samostalni govorni nastup |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći prepoznati uljudnu komunikaciju,kulturno ponašanje,sudjelovati u svakodnevnim dijalozima,sudjelovati u raspravi. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,rad u skupini,suradničko učenje |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz književne tekstove, medijsku kulturu |
| *METODE PODUČAVANJA* | Čitanja,istraživanja, rasprave,zaključivanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 7 sati tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | Udžbenici, multimedija |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Pristup multimediji |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Opisno,brojčano,govorni nastup,svakodnevna komunikacija |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- LIKOVNA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Oblikovanje na plohi-modeliranje i slikanje**  (Društveno kulturološka dimenzija ) |
| **CILJ** | Upoznavanje zavičaja kroz oblikovanje reljefa i uočavanje boja karakterističnih za naš zavičaj |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz likovno izražavanje doživjeti pojam reljefa primorskog zavičaja i njegovih posebnosti te slikajući izraziti ljubav prema Primorsko –goranskoj županiji |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći doživjeti zavičajni reljef kroz različite tehnike likovnog izražavanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz praktični rad |
| *METODE PODUČAVANJA* | Oblikovanja,promatranja,uočavanja,zaključivanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | Likovni pribor,multimedija |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Opisno,brojčano,izložba radova,evaluacija |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba – GLAZBENA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Pjesme našeg zavičaja-pjevanje i slušanje**  (Ljudsko – pravna, društvena, kulturološka dimenzija) |
| **CILJ** | Upoznavanje zavičajnih pjesama,običaja,glazbala i plesova |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz glazbu upoznati pjesme,plesove,nošnje i običaje Primorsko-goranske županije |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći pjevanjem i slušanjem prepoznati narječje,melodiju i ritam karakterističan za primorsko podneblje te se glazbeno i plesno izražavati sudjelujući u karnevalskoj povorci i prepoznati zavičajna glazbala. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,rad u skupini,u paru |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz pjevanje,slušanje,plesanje,sviranje,sudjelovanje u lokalnim događanjima |
| *METODE PODUČAVANJA* | Slušanja,pjevanja,pokreta, sviranja,plesanja,uočavanja,prepoznavanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | Multimedija |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | financijske |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Opisno,brojčano,plakati,prezentacije,aktivnosti |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica ,učenici i lokalna zajednica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Poštovanje pravila igre**  **Poštovanje suigrača**  **Kontrola emocija**  **Prihvaćanje pobjede i poraza**  **Timski rad**  (Ljudsko – pravna, društvena dimenzija |
| **CILJ** | Naučiti prihvaćati pobjedu i poraz u raznim životnim situacijama kroz nastavu TZK |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz natjecateljske igre naučiti poštivati pravila te prihvaćati ishode igara. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Individualni, rad u skupini,u paru |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igre,natjecanja,sportske aktivnosti i događanja |
| *METODE PODUČAVANJA* | Demonstracije,izlaganja,postavljanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | Sportska dvorana i rekviziti |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Financijske,organizacijske |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Opisno,brojčano,priznanja |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica ,učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba - MATEMATIKA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | **Računske operacije**  **Mjerenje mase**  **(društvena dimenzija** |
| **CILJ** | Usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka bitnih za svakodnevni život |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz matematičke zadatke pripremiti učenike za snalaženje u životnim situacijama |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | razvijati važnost primjene matematičkih operacija za život  učenici će kroz razumijevanje tablice mjesnih vrijednosti brojeva razumjeti vrijednost novca.  Učenici će upoznavajući jedinice za mjerenje mase biti u mogućnosti primjenjivati stečeno znanje u životu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Individualni, rad u skupini,u paru |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz problemske matematičke zadatke |
| *METODE PODUČAVANJA* | Demonstracije,praktične, računanja,zaključivanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | Udžbenik, vaga |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Brojčano,opisno,praktično |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica ,učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA (integrirano sa sadržajima nastave Prirode i društva)**  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 3. a razred |
| **TEMA (naziv)** | UPOZNAVANJE PRIMORSKOG ZAVIČAJA I PRIMORSKO-GORANSKE ŽUPANIJE  Posjet muzejima i Vili Ružić, radionica „Kako čitati grad“,izleti –Delnice,Platak,Učka,Vinodol,Cres -Lošinj |
| **CILJ** | Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije,imenovati svoju županiju i županijsko središte,upoznati važnije kulturno-povijesne spomenike zavičaja i županije. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije,uočiti tipičnost naselja, upoznati funkciju županijskog središta,kulturno-povijesne spomenike,život i rad ljudi u njemu s obzirom na reljef i klimu,istraživati i povezivati temeljem povijesnih izvora (predmeti,fotografije,muzeji,mape,karte,knjige...) |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | -učenici uočavaju i opisuju obiljžja zavičajne regije  -učenici će sudjelovati u obilježavanju Dan županije /mjesta /općine /grada  -učenik će razlikovati primorski zavičaj i njegova obilježja od gorskog  zavičaja  -imenuje županijsko središte i opisuje njegovu važnost za život ljudi  -kroz posjet muzeju i razgled zavičajne zbirke uočit će i zaključit  pripadnost zavičaju i županiji  -upoznaju i imenuju kulturno-povijesne spomenike zavičaja i Primorsko-  goranske županije  -uče o prošlosti zavičaja i županije na temelju njegovih kulturno-  povijesnih spomenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Stručni posjet,frontalni, individualni,timski i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici,lokalna zajednica |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz istraživanje,fotografije, karte, izlete, posjete, radionice, sastavljaju pitanja, vode bilješke.  Posjet muzejima i Vili Ružić, radionica „Kako čitati grad“,izleti –Delnice,Platak,Učka,Vinodol,Cres -Lošinj |
| *METODE PODUČAVANJA* | Razgovor,praktični rad,demonstracije,istraživanja,aktivnog sudjelovanja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 10 sati tijekom godine |
| **POTREBNI RESURSI** | Ljudski resursi-učiteljice i stručno vodstvo |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | prezentacije, izrada plakata, umnih mapa, fotografija |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljice i ravnateljica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | |
| **CIKLUS (razred)** | 3. b razred | |
| **TEMA (naziv)** | **Prava, slobode, du**ž**nosti i odgovornosti**  Društvena,ljudska i politička dimenzija | |
| **CILJ** | Upoznati kućni red škole  Utvrđivanje i poštivanje pravila za izbore u razredu | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Na temelju mogućih situacija prepoznati oblike prihvatljivog ponašanja i određivanje aktivnog i odgovornog sudjelovanja u odlučivanju | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici znaju što su pravila,razumiju da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti te da se njima štiti dobrobit svih  – razmatraju svoja prava i prava drugih u razredu i školi  – određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost  utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna  obilježja kandidata  – predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene  povrede ili štete  – aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice  – pokazuje osnovne vještine komunikacije | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i grupni | |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici | |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz izradu plakata,pravila ponašanja,stvaranja učeničke mape | |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje problema,suradničko učenje | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 3 sata | |
| **POTREBNI RESURSI** | Plakati,kartončići,bilježnice za umne mape | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | financijske | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Poštivanje pravila kroz interaktivne igre | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica i učenici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | |
| **CIKLUS (razred)** | 3. b razred | |
| **TEMA (naziv)** | **Prava, slobode, du**ž**nosti i odgovornosti**  Ljudsko pravna dimenzija | |
| **CILJ** | Upoznati učenike s vremenikom pisanja provjera znanja | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba usvojiti redovitu pripremu za pisanje provjere znanja | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici se znaju koristiti vremenikom,organiziraju vrijeme aktivnosti tijekom dana,tjedna   * preuzima ju odgovornost za svoje postupke | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini | |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici | |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz stvaranje plana i učeničke mape | |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje,crtanje | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat | |
| **POTREBNI RESURSI** | Plakati,računalo,projektor,papiri | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Nedostatak financija i vremena | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Opisno i brojčano, ispiti znanja | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica ,učenici i roditelji | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | |
| **CIKLUS (razred)** | 3. b razred | |
| **TEMA (naziv)** | **Osobni identitet, kulturni identiteti i me**đ**ukulturni**  **dijalog**  Međukulturna dimenzija | |
| **CILJ** | Razvoj osobnog domovinskog identiteta  DAN NEOVISNOSTI | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba spoznati da je Hrvatska bila u sastavu Jugoslavije,osamostalila se a zatim pobjedom u Domovinskom ratu obranila svoju samostalnost i znati da je 1991. proglašena samostalna Republika Hrvatska | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će razvijati osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog Razvoj osobnog hrvatskoga domovinskog identiteta | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini | |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici | |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz multimediju | |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje,crtanje | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat | |
| **POTREBNI RESURSI** | Plakati,radio,fotografije,grb i zastava RH,himna | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Plakat,umna mapa | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica i učenici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | |
| **CIKLUS (razred)** | 3. b razred | |
| **TEMA (naziv)** | **Osobni identitet, kulturni identiteti i me**đ**ukulturni dijalog**  **Gospodarstvo, poduzetnost. Za**š**tita okoli**š**a i odr**ž**ivi razvoj**  Međukulturna,gospodarska i ekološka dimenzija | |
| **CILJ** | Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta - MOJ PRIMORSKI ZAVIČAJ | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba upoznati svoj zavičaj. Prepoznavanje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti. Razvijanje važnosti očuvanja zdravog okoliša i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje izbrinjavanje otpada | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | -razlikuje zavičajni identitet  – opisuje značajke identiteta svoga zavičaja  – iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih  znamenitosti  – aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi  važni za lokalnu zajednicu u cjelini  – razumije vezu između kulture i identiteta  – prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda  - prepoznavanje zanimanja u svojoj okolini,  - objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih  ocjena  -objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i  lokalne zajednice | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini | |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici,lokalna zajednica | |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz istraživanje,fotografije. karte i umne mape | |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje,crtanje | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat | |
| **POTREBNI RESURSI** | Umne mape, zemljovid | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Plakat,umna mapa | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica i učenici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | |
| **CIKLUS (razred)** | 3. b razred | |
| **TEMA (naziv)** | **Prava, slobode, du**ž**nosti i odgovornosti.**  **Socijalne vje**š**tine i dru**š**tvena solidarnost**  TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA  **(**Ljudsko –pravna, društvena i socijalna dimenzija) | |
| **CILJ** | SAMOPOŠTOVANJE- poučiti učenike što je samopuzdanje i kako se razvija. Upoznavanje sebe i drugih | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba razvijati samopuzdanje i osvijestiti im činjenicu da puno toga mogu učiniti dobro | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | – identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u  razredu i školi  – objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti  – određuje načela dostojanstva svake osobe– prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu  – identificira pravo koje je prekršeno  – pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina  prava i prava drugih učenika  – preuzima odgovornost za svoje postupke  – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i  lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog  zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost  prihvaćanja mišljenja sugovornika | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini | |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici | |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz igrokaze, komunikaciju, slobodne aktivnosti | |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje,crtanje | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat | |
| **POTREBNI RESURSI** | Umne mape, stvaranje priče o sebi ,crtež | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Nepodržavanje prijatelja i drugih osoba u razvijanju samopuzdanja | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Crtež,priča,ponašanje | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica i učenici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | |
| **CIKLUS (razred)** | 3. b razred | |
| **TEMA (naziv)** | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i**  **za**š**tita potro**š**a**č**a**  TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA  Društveno gospodarska dimenzija- UČITI KAKO UČITI  REKLAMIRANJE- pozitivne i negativne strane reklamiranja(izvora informacija) | |
| **CILJ** | Prepoznati različite vrste reklama i znati čemu služe  Zaštita i utjecaj potrošača  Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju  Poduzetnost i poduzetništvo  Odgovorno upravljanje novcem i štednja | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba prepoznati neke od najvažnijih potrošačkih prava,razumjeti značenje nametnute potrošnje,važnost planirane kupnje  Razvijati svijest i o tome kako oglašivači manipuliraju ljudima kako bi nagovorili ljude na određeno ponašanje | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | – navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite  – opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka  – pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji  – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini | |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici | |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz medije | |
| *METODE PODUČAVANJA* | demonstracija, razgovor, slušanje,istraživanje | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat (SRZ) | |
| **POTREBNI RESURSI** | Mediji,računalo,Internet | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Nedostupnost medija | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Plakat,umna mapa,izrada reklama | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica ,učenici i roditelji | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | |
| **CIKLUS (razred)** | 3. b razred | |
| **TEMA (naziv)** | **Zaštita okoliša i održivi razvoj**  Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa  Akcije (stari papir,eko,recikliranje,uređenje okoliša)  Ekološka dimenzija | |
| **CILJ** | Razvijati odgovoran odnos prema okolišu i njegovim izvorima i zalihama | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Treba osvijestiti važnost zdravog okoliša i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice,razvrstavanje i zbrinjavanje otpada | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | – razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«  – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne  zajednice  – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se  pridonosi održivome razvoju  – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i  zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja  – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i  slično | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,timski i rad u skupini | |
| *SUDIONICI* | učiteljica , učenici , roditelji i lokalna zajednica | |
| *NAČIN UČENJA* | Učenje kroz istraživanje,akcije | |
| *METODE PODUČAVANJA* | Praktično sudjelovanje i istraživanje | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata (SRZ) | |
| **POTREBNI RESURSI** | Eko otoci, higijenske potrepštine, vrtni alat,sadnice | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | financijske | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Kroz natjecanja, usmene i pisane pohvale | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica ,učenici ,roditelji i lokalna zajednica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- HRVATSKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | |
| **CIKLUS (razred)** | 3.b razred | |
| **TEMA (naziv)** | Književnost –Izgled i ponašanje lika  Basna  Jezično izražavanje-Slušanje i govorenje  Medijska kultura – Dječji film  (Društvena, Ekološka, Ljudsko – pravna, društvena dimenzija) | |
| **CILJ** | Prepoznavanje dobrih i loših osobina, poštivanje i prihvaćanje različitosti,pravilna komunikacija | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz prozu,poeziju,film i svakodnevnu komunikaciju tijekom nastave ovladati uljudnom komunikacijom,prihvaćati različitosti,pripremiti učenike za samostalni govorni nastup | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći prepoznati uljudnu komunikaciju,kulturno ponašanje,sudjelovati u svakodnevnim dijalozima,sudjelovati u raspravi. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,rad u skupini,suradničko učenje | |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici | |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz književne tekstove, medijsku kulturu | |
| *METODE PODUČAVANJA* | Čitanja,istraživanja, rasprave,zaključivanja | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 7 sati tijekom školske godine | |
| **POTREBNI RESURSI** | Udžbenici, multimedija | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Pristup multimediji | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Opisno,brojčano,govorni nastup,svakodnevna komunikacija | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica i učenici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- LIKOVNA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | |
| **CIKLUS (razred)** | 3.b razred | |
| **TEMA (naziv)** | Oblikovanje na plohi-modeliranje i slikanje  (Društveno kulturološka dimenzija) | |
| **CILJ** | Upoznavanje zavičaja kroz oblikovanje reljefa i uočavanje boja karakterističnih za naš zavičaj | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz likovno izražavanje doživjeti pojam reljefa primorskog zavičaja i njegovih posebnosti te slikajući izraziti ljubav prema Primorsko –goranskoj županiji | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći doživjeti zavičajni reljef kroz različite tehnike likovnog izražavanja | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,rad u skupini | |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici | |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz praktični rad | |
| *METODE PODUČAVANJA* | Oblikovanja,promatranja,uočavanja,zaključivanja | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata tijekom školske godine | |
| **POTREBNI RESURSI** | Likovni pribor,multimedija | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Opisno,brojčano,izložba radova,evaluacija | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica i učenici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- GLAZBENA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | |
| **CIKLUS (razred)** | 3.b razred | |
| **TEMA (naziv)** | Pjesme našeg zavičaja-pjevanje i slušanje  (**LJudsko – pravna, društvena, Kulturološka dimenzija)** | |
| **CILJ** | Upoznavanje zavičajnih pjesama,običaja,glazbala i plesova | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz glazbu upoznati pjesme,plesove,nošnje i običaje Primorsko-goranske županije | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći pjevanjem i slušanjem prepoznati narječje,melodiju i ritam karakterističan za primorsko podneblje te se glazbeno i plesno izražavati sudjelujući u karnevalskoj povorci i prepoznati zavičajna glazbala. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | frontalni, individualni,rad u skupini,u paru | |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici | |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz pjevanje,slušanje,plesanje,sviranje,sudjelovanje u lokalnim događanjima | |
| *METODE PODUČAVANJA* | Slušanja,pjevanja,pokreta, sviranja,plesanja,uočavanja,prepoznavanja | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata tijekom školske godine | |
| **POTREBNI RESURSI** | Multimedija | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | financijske | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Opisno,brojčano,plakati,prezentacije,aktivnosti | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica ,učenici i lokalna zajednica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | |
| **CIKLUS (razred)** | 3.b razred | |
| **TEMA (naziv)** | **Poštovanje pravila igre. Poštovanje suigrača. Kontrola emocija.**  **Prihvaćanje pobjede i poraza. Timski rad**  (LJudsko – pravna, društvena dimenzija) | |
| **CILJ** | Naučiti prihvaćati pobjedu i poraz u raznim životnim situacijama kroz nastavu TZK | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz natjecateljske igre naučiti poštivati pravila te prihvaćati ishode igara. | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje,poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Individualni, rad u skupini,u paru | |
| *SUDIONICI* | učiteljica i učenici | |
| *NAČIN UČENJA* | učenje kroz igre,natjecanja,sportske aktivnosti i događanja | |
| *METODE PODUČAVANJA* | Demonstracije,izlaganja,postavljanja | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 2 sata tijekom školske godine | |
| **POTREBNI RESURSI** | Sportska dvorana i rekviziti | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Financijske,organizacijske | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Opisno,brojčano,priznanja | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica ,učenici | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | | Međupredmetna provedba - MATEMATIKA  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | | |
| **CIKLUS (razred)** | | 3.b razred | | |
| **TEMA (naziv)** | | **Računske operacije**  **Mjerenje mase**  **( Društvena dimenzija)** | | |
| **CILJ** | | Usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka bitnih za svakodnevni život | | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | | Kroz matematičke zadatke pripremiti učenike za snalaženje u životnim situacijama | | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | | razvijati važnost primjene matematičkih operacija za život  učenici će kroz razumijevanje tablice mjesnih vrijednosti brojeva razumjeti vrijednost novca.  Učenici će upoznavajući jedinice za mjerenje mase biti u mogućnosti primjenjivati stečeno znanje u životu. | | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | | | |
| *OBLIK RADA* | | Individualni, rad u skupini,u paru | | |
| *SUDIONICI* | | učiteljica i učenici | | |
| *NAČIN UČENJA* | | učenje kroz problemske matematičke zadatke | | |
| *METODE PODUČAVANJA* | | Demonstracije,praktične, računanja,zaključivanja | | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | | 2 sata tijekom školske godine | | |
| **POTREBNI RESURSI** | | Udžbenik, vaga | | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | |  | | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | | Brojčano,opisno,praktično | | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | | Učiteljica ,učenici | | |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA (integrirano sa sadržajima nastave Prirode i društva)**  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda | | |
| **CIKLUS (razred)** | | 3. b razred | | |
| **TEMA (naziv)** | | UPOZNAVANJE PRIMORSKOG ZAVIČAJA I PRIMORSKO-GORANSKE ŽUPANIJE  Posjet muzejima i Vili Ružić, radionica „Kako čitati grad“,izleti –Delnice,Platak,Učka,Vinodol,Cres –Lošinj | | |
| **CILJ** | | Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije,imenovati svoju županiju i županijsko središte,upoznati važnije kulturno-povijesne spomenike zavičaja i županije. | | |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | | Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije,uočiti tipičnost naselja ,upoznati funkciju županijskog središta,kulturno-povijesne spomenike,život i rad ljudi u njemu s obzirom na reljef i klimu,istraživati i povezivati temeljem povijesnih izvora (predmeti,fotografije,muzeji,mape,karte,knjige...) | | |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | | Učenici uočavaju i opisuju obiljžja zavičajne regije  Učenici će sudjelovati u obilježavanju Dan županije /mjesta /općine /grada  -učenik će razlikovati primorski zavičaj i njegova obilježja od gorskog  zavičaja  -imenuje županijsko središte i opisuje njegovu važnost za život ljudi  -kroz posjet muzeju i razgled zavičajne zbirke uočit će i zaključit  pripadnost zavičaju i županiji  -upoznaju i imenuju kulturno-povijesne spomenike zavičaja i Primorsko-  goranske županije  -uče o prošlosti zavičaja i županije na temelju njegovih kulturno-  povijesnih spomenika | | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | | | | |
| *OBLIK RADA* | | Stručni posjet,frontalni, individualni,timski i rad u skupini | | |
| *SUDIONICI* | | učiteljica i učenici,lokalna zajednica | | |
| *NAČIN UČENJA* | | Učenje kroz istraživanje,fotografije. karte,izlete,posjete,radionice,sastavljaju pitanja,vode bilješke  Posjet muzejima i Vili Ružić, radionica „Kako čitati grad“,izleti –Delnice,Platak,Učka,Vinodol,Cres –Lošinj | | |
| *METODE PODUČAVANJA* | | Razgovor,praktični rad,demonstracije,istraživanja,aktivnog sudjelovanja | | |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | | 10 sati tijekom godine | | |
| **POTREBNI RESURSI** | | Ljudski resursi-učiteljice i stručno vodstvo | | |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | |  | | |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | | prezentacije, izrada plakata, umnih mapa, fotografija | | |
| **ODGOVORNE OSOBE** | | Učiteljice i ravnateljica | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4 razred |
| **TEMA (naziv)** | Razred, škola, lokalna zajednica, država- demokratska zajednica ( Kućni red škole) |
| **CILJ** | Dogovoriti i upoznati kućni red škole |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Prepoznati vlastite interese, uskladiti vlastite interese s interesima drugih, ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštovanje i toleranciju, razumijevanje |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | Shvatiti pravila ponašanja u krugu škole, uspoređivati svoja prava i prava drugih, razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornost svih članova razredne zajednice |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( kućni red škole, plakat) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (Koliko roditelji imaju vremena za nas) |
| **CILJ** | osvijestiti učenicima važnost roditeljstva, odgovornost i količinu obveza koje ono nosi te njihovu ulogu u životu roditelja; promicati uzajamno poštovanje, toleranciju i razumijevanje |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | razvijati razumsku sposobnost razumijevanja tuđih osjećaja, situacija i problema; razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima učenika i roditelja; razvijati toleranciju na različitost mišljenja |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | poticati samopouzdanje, jačanje međusobne povezanosti, suradnju, zajedništvo, uvažavanje različitosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pisanje, papir, ploča) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti ( Odgovornost za vlastite uspjehe i neuspjehe) |
| **CILJ** | razumijevati pojam odgovornosti i preuzimanja odgovornosti za vlastite neuspjehe i uspjehe |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | poticati samopouzdanje; jačati međusobnu povezanost, suradnju, zajedništvo; uvažavati različitosti |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | razumije što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; poznaje područja u kojima kao učenica/učenik ima pravo aktivno sudjelovati; poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja, razloge opravdanoga ograničenja te slobode |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pisanje, papir, ploča) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Razred, škola, lokalna zajednica, država- demokratske zajednice ( Poštivanje pravila i autoriteta) |
| **CILJ** | kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja koja djeluje prema određenim pravilima; znati što su pravila; razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi; znati da su najvažnija pravila kojima se uređuju cjelokupni odnosi u školi sadržana u statutu škole; razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ako svi djeluju prema zajedničkim pravilima |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | Shvatiti pravila ponašanja u prostoru škole; uspoređivati svoja prava i prava drugih; razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice; znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi; konstruktivno sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu; prihvaćati zajednička pravila i dogovore |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pisanje, papir, ploča) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača ( štednjom do željene stvari ) |
| **CILJ** | razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | prepoznati vlastite interese; uskladiti vlastite interese s interesima drugih; ostvarivati socijalne kontakte; promicati uzajamno poštovanje, toleranciju i razumijevanje |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | razumije što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; poznaje područja u kojima kao učenica/učenik ima pravo aktivno sudjelovati; poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja, razloge opravdanoga ograničenja te slobode |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pisanje, papir, ploča) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti ( Osobni ciljevi) |
| **CILJ** | razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnoga i odgovornoga građanstva |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | poticati samopouzdanje; jačati međusobnu povezanost, suradnju, zajedništvo; poticati uvažavanje različitosti |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | razumijeti što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovati u odlučivanju; poznavati područja u kojima kao učenica/učenik ima pravo aktivno sudjelovati; poznavati značenje slobode mišljenja i izražavanja te razloge opravdanoga ograničenja te slobode |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pisanje, papir, ploča) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog (sjeli smo u vremeplov – putujemo kroz prošlost svoje domovine) |
| **CILJ** | razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih  kao polazište aktivnoga i odgovornoga građanstva |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | razumijevati vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnoga i grupnoga identiteta; znati odrediti značajke svoga identiteta; znati da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | uspoređuje svoja prava i prava dugih; prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednoga odjela; aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za povijest Republike Hrvatske; samostalno navodi svoje ideje i stajališta |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pisanje, papir, ploča) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratska zajednica (Kako postati i ostati odgovoran građanin) |
| **CILJ** | Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stajališta kod učenika kao građanina razreda i lokalne zajednice |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Znati što je građanin lokalne zajednice i koja prava i odgovornosti građani imaju na toj razini, navoditi najvažnije institucije lokalne zajednice |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | Razumjeti što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, poznavati područja u kojima kao učenik ima pravo aktivno sudjelovati, poznavati značenje slobode mišljenja i izražavanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pisanje, papir, ploča) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razreda |
| **TEMA (naziv)** | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti ( Nismo zadovoljni…) |
| **CILJ** | razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih  kao polazište aktivnoga i odgovornoga građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđega rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih; razumijevati pojam odgovornosti i preuzimanja odgovornosti za vlastite neuspjehe i uspjehe |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stajališta, otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajati na istinoljubivosti i dokazu; predano štititi svoja prava i prava drugih u razredu i školi; pokazati sklonost istraživanju problema i nenasilnomu rješavanju sporova i sukoba među učenicima; ustajati protiv nepravde; pokazati solidarnost i pružiti pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima, osobito onima s posebnim potrebama i onima koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | razumije što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; poznaje područja u kojima kao učenica/učenik ima pravo aktivno sudjelovati; poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te razloge opravdanoga ograničenja te slobode |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pisanje, papir, ploča) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Sat razrednika  Implementacija Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Razred, škola, lokalna zajednica, država- demokratske zajednice ( Davanje- primanje- granice koje je poželjno postaviti ) |
| **CILJ** | poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenica/učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice sukladno spiralno-razvojno koncipiranome kurikulumu; kod učenica/učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | razvijati socijalne vrijednosti, stajališta, poglede na svijet uopće; uspoređivati svoja prava i prava drugih; samostalno navoditi svoje ideje i stajališta; prihvaćati odgovornost za svoje postupke; dogovarati se i rješavati; razumijevati značenje i važnost pravednoga donošenja odluka na razini razreda i škole; pojašnjavati razliku između nepristranoga ili pravednoga i pristranoga, samovoljnog ili nepravednoga postupka ili odluke; objašnjavati postupak pravednoga donošenja odluka; ispravljati učinjene nepravde ili štete i pravedno raspodjeljivati (proceduralna, korektivna i distrubutivna pravda); razumijevati zašto je pravedno donošenje odluka temelj demokratskoga ustroja razreda i škole |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | razumije što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; poznaje područja u kojima kao učenica/učenik ima pravo aktivno sudjelovati; poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te razloge opravdanoga ograničenja te slobode |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pisanje, papir, ploča) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba-HRVATSKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Socijalne vještine i društvena solidarnost ( Književni jezik i zavičajni govor) |
| **CILJ** | Razlikovati književni jezik od zavičajnog govora; prepoznati zavičajni govor kraja u kojemu živimo. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | usvojiti pojam hrvatskog književnog jezika kao zajedničkog jezika koji razumiju svi stanovnici Republike Hrvatske; naučiti što je zavičajni govor te koliko narječja sadržava hrvatski jezik; znati osnovna obilježja triju hrvatskih narječja |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | Razlikovati književni jezik od zavičajnoga govora; usmeno i pismeno komunicirati na zavičajnom govoru |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pisanje, papir, ploča) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba-HRVATSKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog ( Određivanje teme u poeziji i prozi ) |
| **CILJ** | Opisati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | poticati i razvijati komunikaciju; njegovati pozitivan odnos prema književnom djelu; poticati ljubav prema domovini, naglasiti ljepotu Hrvatske |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | Navesti kulturne razlike koje postoje u domovini i povezati ih sa zavičajnim i domovinskim identitetom |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, individualni rad i rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pisanje, papir, ploča) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba –PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Zaštita okoliša i održivi razvoj (Kruženje vode u prirodi) |
| **CILJ** | Upoznati važnost vode za živi svijet |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvijati svijest o potrebi štednje i čuvanja vode na Zemlji; poticati učenike na aktivan odnos u očuvanju okoliša i održivome razvoju; osvješćivati potrebu uporabe obnovljivih izvora energije i održivoga razvoja |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | -razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode  - razlikovati pojmove „ zdravi okoliš“ i „ održivi razvoj“ |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4.r |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pokus) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba –PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Zaštita okoliša i održivi razvoj (Tlo- uvjet života) |
| **CILJ** | Upoznati svojstva i važnost tla kao jedan od osnovnih životnih uvjeta. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | -razvijati odgovoran odnos prema tlu (posebice u poljoprivrednim područjima glede uporabe gnojiva i pesticida) |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | -razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrebu očuvanja tla  - razlikovati pojmove „ zdravi okoliš“ i „ održivi razvoj“ |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4.r |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( pribor za pokus) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4.razred |
| **TEMA (naziv)** | Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni identitet ( Čovjek- Moje tijelo) |
| **CILJ** | Znati da je čovjek društveno biće te da je ljudsko tijelo cjelina, kao i razvoj osobnog, zavičajnog i nacionalnog identiteta |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | osvijestiti pravo na različitost kao i potrebu prilagođavanja; razvijati svijest o važnosti očuvanja i jačanja organizma; poticati pravilan odnos prema vršnjacima; razvijati pozitivno mišljenje o sebi |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | razumjeti čovjekov život i ulogu u zajednici; razumjeti jednakost i prava svih ljudi u zajednici; upoznati važna prava djeteta; razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina (organizam); prepoznavati različite oblike zlostavljanja; znati komu se obratiti u slučaju problema |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4.r |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( plakat, modeli ljudskog tijela)) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba –PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4.razred |
| **TEMA (naziv)** | Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni identitet ( Samostalna Republika Hrvatska) |
| **CILJ** | Upoznati povijest Republike Hrvatske u 20. i 21. stoljeću. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | razvijati osjećaj pripadnosti domovini upoznavanjem njezine prošlosti, izražavanjem poštovanja i zahvalnosti prema ljudima koji su branili domovinu |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | razumijeti i opisati da je Hrvatska bila u sastavu Jugoslavije i nakon osamostaljenja i pobjede u Domovinskome ratu postala samostalna i neovisna, da svoju budućnost planira u Europskoj uniji; imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika Republike Hrvatske |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni i individualni rad, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu * Raspravljaju * Istražuju i prezentiraju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi ( plakat, medij- Internet, časopisi…, zemljovidi) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Prezentacija, rasprava, usmena provjera, izrada plakata |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba- PRIRODA I DRUŠTVO  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Gospodarstvo, poduzetništvo, upravljanje financijama i zaštita potrošača ( Prirodne posebnosti RH) |
| **CILJ** | Spoznati obilježja uspješnog gospodarstva i poduzetništva te odgovorno gospodarenje prirodnim posebnostima RH |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razumijeti i shvatiti važnost očuvanja prirodnih posebnosti te uspješno upravljanje i gospodarenje postojećim resursima |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | Nabrajati nacionalne parkove u Republici Hrvatskoj te zaštićena područja u svome zavičaju; znati osnovne podatke o nacionalnome parku ili parku prirode u zavičaju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4.r |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | * Vode bilješke * Izrađuju umnu mapu/ plakat * Raspravljaju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | * Usmeno izlaže * Razgovara * Praktičan rad * Demonstrira |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici) * Materijalni resursi (materijal za izradu plakata) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | * Prezentacija ,rasprava, usmena provjera |
| **ODGOVORNE OSOBE** | učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba-ENGLESKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Blagdani (Christmas) |
| **CILJ** | Razgovarati o običajima vezanim uz blagdane u UK i Hrvatskoj |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenik će moći opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima te poštovati kulturne različitosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | * čitaju, pišu * slušaju i govore * rade na tekstu * crtaju |
| *METODE PODUČAVANJA* | tumače, objašnjavaju, demonstriraju, usmjeravaju, obrazlažu, potiču, pripremaju materijal |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | Jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | udžbenik, radna bilježnica, CD |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesmice |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba-ENGLESKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Blagdani – Easter |
| **CILJ** | * upoznati učenike s običajima i tradicionalnim jelima vezanim uz blagdane u UK i Hrvatskoj * promicati osjećaj za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će moći usporediti običaje, opisati običaje kod nas i u zemljama engleskoga govornog područja te poštovati različitosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK* | Frontalni, individualni, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | slušaju, čitaju, pišu, crtaju, pjevaju za modelom, rade na tekstu, izrađuju prigodne čestitke |
| *METODE PODUČAVANJA* | tumače, objašnjavaju, demonstriraju, usmjeravaju, obrazlažu, potiču, pripremaju materijal |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | Jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | dodatni materijali, CD, projektor/računalo, radna bilježnica |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Tehnički problemi |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Prezentacija prigodnih čestitki |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba-ENGLESKI JEZIK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | U školi – razumijevanje i izražavanje molbe, dopuštenja, zapovjedi |
| **CILJ** | usvojiti uljudbeno ponašanje u razredu |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | u razredni jezik uvesti razumijevanje i izražavanje molbe, dopuštenja i zapovijedi, razvijati urednost u radu, uočiti razlike između hrvatskog i engleskog jezika, naučiti tolerirati različitosti |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će primjeniti razredni govor između sebe i ostalih sudionika u nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK* | Frontalni, individualni, rad u skupini |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | slušaju, čitaju, pišu, rade na tekstu, govore |
| *METODE PODUČAVANJA* | tumače, objašnjavaju, demonstriraju, usmjeravaju, obrazlažu, potiču, pripremaju materijal |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | Jedan školski sat |
| **POTREBNI RESURSI** | dodatni materijali, CD, udžbenik, radna bilježnica |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Usmena provjera razumijevanja |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba:VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **4** razredi |
| **TEMA (naziv)** | **Božje zapovijedi pravila života** |
| **CILJ** | Shvatiti Božje zapovijedi kao pravila života |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Poštivati Božje zapovijedi |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Naučiti da su Božje zapovijedi vodilje za pravedan i sretan život |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papir za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ------------------- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **4** razredi |
| **TEMA (naziv)** | **Poštuj roditelje i starije** |
| **CILJ** | Poštivanje i prihvaćanje roditelja i starijih. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Slušati svoje roditelje i biti im uvijek na usluzi |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Poštivati svoje roditelje i zahvaljivati im na svemu što čine za nas. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papir za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ------------------- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **4** razredi |
| **TEMA (naziv)** | **Glas viče u pustinji; Poravnite put gospodinu** |
| **CILJ** | Spoznati da se moramo mijenjati na bolje. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Ivan Krstitelj potiče nas da se mijenjamo. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Kajati se za sve ono što nismo dobro učinili i ponositi se sa sobom. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papir za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ------------------- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **4** razredi |
| **TEMA (naziv)** | **Isus u Nazaretu – Glasnik radosne vijesti** |
| **CILJ** | Upoznati vjeroučenike sa Židovima i njihovom religijom. |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Povezanost Isusa sa Židovima. |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će uočiti povezanost Isusa i Židova te ga prepoznati kao Glasnika Radosne vijesti. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papir za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ------------------- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Međupredmetna provedba: VJERONAUK  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | **4** razredi |
| **TEMA (naziv)** | **Svjedočiti pobjedu uskrsnulog Krista** |
| **CILJ** | Spoznati Isusovo uskrsnuće kao pobjedu života nad smrću |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Prihvatiti smrt kao dio ljudskog života |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** | Učenici će usporediti smrt s novim životom. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Frontalni, u paru i grupni |
| *SUDIONICI* | Učenici i vjeroučiteljica |
| *NAČIN UČENJA* | Udžbenik i multimedija |
| *METODE PODUČAVANJA* | Metoda raznih oblika grupnog rada Metoda suradničkog učenja |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 1 sat |
| **POTREBNI RESURSI** | Papir za fotokopiranje |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | ------------------- |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Pisane i usmene provjere |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **IZVANUČIONIČNA NASTAVA**  Građanskog odgoja od 1.-8. razreda |
| **CIKLUS (razred)** | 4. razred |
| **TEMA (naziv)** | Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog  ( Posjeti: Prirodoslovni muzej, Dom mladih, Muzej grada Rijeke, HNK/ Lutkarsko kazalište, Art kino.  Izleti: Zagreb, Brijuni, Park prirode Učka, Risnjak.  Akcija čišćenja okoliša) |
| **CILJ** | Razvoj osobnog, zavičajnog i nacionalnog identiteta |
| **OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije i Republike Hrvatske te posjetima kulturno-povijesnim znamenitostima razvijati interkulturalnu otvorenost i komunikaciju |
| **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **Učenik će moći:** | Opisati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta; cijeniti i čuvati narodne običaje , kulturne i prirodne znamenitosti; iskazati mišljenje i konstruktivno sudjelovati u aktivnostima čišćenja i održavanja okoliša |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| *OBLIK RADA* | Stručni posjeti, školski izleti, izvanučionična nastava |
| *SUDIONICI* | Učenici i učiteljice 4. razreda, roditelji, stručni sudionici, vanjski sudionici |
| *NAČIN UČENJA*  *Što rade učenici?* | Izrađuju plakate, foto i video zapisi, raspravljaju i prezentiraju |
| *METODE PODUČAVANJA*  *Što radi učitelj?* | Razgovor, izlaganje, praktičan rad |
| *TRAJANJE IZVEDBE* | 10 sati tijekom školske godine |
| **POTREBNI RESURSI** | * Ljudski resursi ( učiteljice , učenici, roditelji, stručni suradnici) * Materijalni resursi ( financijska sredstva za put, ulaznice..) |
| **MOGUĆE TEŠKOĆE** | Financijska sredstva, organizacijske teškoće |
| **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** | Izrada plakata, foto i video zapisi, intervju, rasprava |
| **ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljice, ravnateljica |